

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 85»
протокол № 5
от 31 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 85»
_____ Э.Г. Сулейманов
приказ № 121
от 31 марта 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»
(за 2024 год)
по состоянию на **31.12.2024**

2025 г.

Оглавление

1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2. Система управления общеобразовательной организацией	7
2.1. Сведения об административных работниках МОАУ «СОШ № 85»	7
2.2. Коллегиальные органы управления МОАУ «СОШ № 85»	8
3. Оценка образовательной деятельности	9
3.1. Анализ основной образовательной программы	9
3.2. Реализация Федеральных образовательных программ (ФОП)	12
3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования	12
3.4. Реализация единой модели профориентационной деятельности	13
3.5. Профильное обучение на уровне СОО	14
3.6. Патриотическое воспитание и изучение государственной символики	15
3.7. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	16
3.8. Работа с детьми ОВЗ	18
3.9. Обучение детей из ДНР и ЛНР	19
3.10. Внеурочная деятельность	19
3.11. Дополнительное образование	21
3.12. Организация дополнительного образования по новому порядку	21
3.13. Работа в системе ФГИС «Моя школа»	21
3.14. Оформление страницы в социальных сетях (госпаблик)	22
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	23
4.2. Показатель качества знаний	23
4.3. Результаты качества обучения за последние 3 года	24
4.4. Изучение государственных символов	24
4.5. Всероссийские проверочные работы	25
4.6. Государственная итоговая аттестация – 2024	30
4.7. Сведения о выпускниках	36
4.8. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	37
5. Организация учебного процесса	39
5.1. Режим работы образовательной организации	40
5.2. Требования к объему домашнего задания	42
5.3. Учебно-методическое обеспечение	42
5.4. Организация горячего питания обучающихся	42
6. Оценка кадрового обеспечения	43
6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)	43
6.2. Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах	45
6.3. Советник по воспитанию	50
6.4. Новый профстандарт педагога дополнительного образования	51
6.5. Реализация новых профстандартов	51
6.6. Проведение аттестации работников по новому Порядку	51
6.7. Деятельность учреждения по устранению кадрового дефицита	51
6.8. Повышение квалификации	52
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
7.1. Электронные образовательные ресурсы	52
7.2. Характеристика информационно-технического оснащения и условий	52
8. Материально-техническая база	57
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	58
10. Анализ показателей деятельности организации	60
11. Заключение	64

Процедура самообследования МОАУ «СОШ № 85» г. Оренбурга проводилась на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015 г. № 1120, от 17.05.2017 г. № 575, от 07.08.2017 г. № 944, от 29.11.2018 г. № 1439)

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МОАУ «СОШ № 85» в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85»
Директор общеобразовательной организации	Сулейманов Эльмир Гульмирович
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Салмышская, дом 48/4
Телефон, факс	телефон: (3532) 43-62-92
Адрес электронной почты	e-mail: 85@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh85-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия номер № 1623 от 20.03.2015 г; срок действия - бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации №1633 от 29.02.2016 г. Выдано Министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 14.07.2014 г. № 579 Изменения и дополнения № 1 в Устав утверждены распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 31.10.2017 г. № 819 Изменения и дополнения № 2 в Устав утверждены распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 26.09.2018 г. № 499

Программа развития	Утверждена приказом директора школы, приказ № 423 от 26.11.2024 г
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	
- Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85» города Оренбурга; - Положение о Совете обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о порядке отбора организации общественного питания, оказывающей услуги по предоставлению питания обучающимся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение об организации питания учащихся в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о педагогическом совете муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о бракеражной комиссии МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о профессиональной этике педагогических работников МОАУ «СОШ № 85» г. Оренбурга; - Положение премирования работников МОАУ «СОШ № 85»; - Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение об установлении системы оплаты труда работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся; - Положение о портфолио обучающегося; - Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги в МОАУ «СОШ № 85»; - Положение о праве на бесплатное пользование педагогическими работниками МОАУ «СОШ №85» библиотекой и информационными ресурсами, а также о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимом для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности; - Положение о порядке организации питания обучающихся в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»; Положение о порядке допуска родителей (законных представителей) обучающихся для контроля качества оказания услуг питания в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение об оказании платных образовательных услуг в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о внешнем виде обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о контроле посещения учебных занятий обучающимися в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85»; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «СОШ № 85» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	

несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке рассмотрения обращения граждан в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение о порядке посещения уроков физической культуры и аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»;
 - Положение о портфолио педагогического работника муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение «Об организации пропускного режима в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг;
 - Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;
 - Положение о библиотеке МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение о комиссии по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОАУ «СОШ № 85»;
 - Положение о школьном музее в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение о Совете музея в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение об организации и работе логопедического кабинета МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение о порядке учета библиотечного фонда учебников;
- Положение о социально-психологической службе МОАУ «СОШ № 85»;
- Положение о порядке ведения классных журналов;
 - Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся МОАУ «СОШ №85»;
 - Положение об адаптированной рабочей программе;
 - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
 - Положение об инклюзивном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья уровня НОО;
 - Положение об организации индивидуального обучения на дому;
 - Положение о порядке организации и прохождения промежуточной и итоговой аттестации для лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного и самообразования МОАУ «СОШ № 85»;
 - Положение о языке (языках) образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проверке и оформлению тетрадей в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Порядок формирования десятых профильных классов в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85»;
 - Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины;
 - Положение об обменном фонде учебной литературы МОАУ «СОШ № 85»;
 - Положение о школьной научно-практической конференции «Эврика»;
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ № 85»;
 - Положение о классном руководстве в муниципальном общеобразовательном автономном

учреждении	«Средняя общеобразовательная школа № 85»;
- Положение об официальном сайте;	
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»;	
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85».	

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Локальные акты школы переработаны, рассмотрены и утверждены в соответствующем порядке. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы, разработаны в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации ФГОС-2021 в НОО и ООО, Программы развития школы «ИнТехно+» (действует на период 2024-2029 годов).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Административная команда образовательной организации осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

2.1. Сведения об административных работниках МОАУ «СОШ № 85»

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Сулейманов Эльмир Гульмирович	ВП, ПиМНО; «Государственное и муниципальное управление», менеджер; 33	18
Заместитель директора по УВР	Акельева Юлия Петровна	ВП, ПиМНО; «Магистр педагогики». Государственное и муниципальное управление, менеджер; 15	10
Заместитель директора по УВР	Борисова Ирина Вячеславовна	ВП, история, «Менеджмент в образовании», менеджер, 33	3
Заместитель директора по УВР	Дмитриева Стася Владиславна	ВП, математика, «Менеджмент в образовании», менеджер, 13	3
Заместитель директора по УВР	Дугаева Евгения Викторовна	ВП, физика, информатика; «Государственное и муниципальное управление», менеджер; 16	9
Заместитель директора по УВР	Поликанова Ирина Анатольевна	ВП, математика, «Менеджмент в образовательной организации», менеджер, 4	4
Заместитель директора по ВР	Хайрова Адиля Минсабировна	ВП, русский язык и литература; «Менеджмент в образовании», менеджер; 20	10
Заместитель директора АХР	Сергеев Николай Александрович	ВН, экономист, «Менеджмент организации»	10

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Ядро механизма управленческой деятельности в МОАУ «СОШ №85» основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность всех субъектов управления. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плановую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Коллегиальными органами управления школой являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

2.2. Коллегиальные органы управления МОАУ «СОШ № 85»

Орган управления и начало деятельности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности
Наблюдательный совет МОАУ «СОШ № 85» 2014 год	Устав МОАУ «СОШ № 85»	1. Координационное 2. Правовое 3. Финансово-экономическое 4. Контрольно-диагностическое
Общее собрание трудового коллектива 2014 год	Устав МОАУ «СОШ № 85», Коллективный договор	1. Защита прав и интересов. 2. Обеспечение охраны труда, здоровья и социальных гарантий.
Педагогический Совет МОАУ «СОШ № 85» 2014 год	Устав МОАУ «СОШ № 85»; Положение о Педагогическом Совете МОАУ «СОШ № 85»	1. Координационное 2. Правовое 3. Обеспечение жизнедеятельности 4. Контрольно-диагностическое

С 2014 года в школе работает первичная профсоюзная организация. В течение года с членами профсоюзной организации согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников школы (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, вопросы организации оздоровления и отдыха работников).

С 2014 года функционирует Совет обучающихся школы. Деятельность ученического органа самоуправления направлена:

- на представление интересов учащихся перед администрацией;
- организацию общешкольных праздников, мероприятий, акций;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- пропаганду здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных школьников
- роль государственно-общественного управления в реализации Программы развития школы:

- участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы школы;
- принятие решения о введении/отмене единой формы одежды обучающихся;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения;
- взаимодействие с органами государственного управления;
- привлечение в школу сил, средств юридических и физических лиц;
- подготовка и принятие нормативных документов по мерам стимулирования деятельности учащихся и педагогов.

С 2021 года при отсутствии возможности очного обсуждения и решения вопросов с родительской общественностью и педагогическими работниками школы, администрацией школы

применяются дистанционные технологии. С 2022 года активно используются платформы «Моя школа», «Сферум».

Гласность и открытость результатов деятельности школы обеспечивается путем предоставления результатов самообследования и информационных материалов основным потребителям и заказчикам школы: через веб-сайт <https://sh85-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, интернет-приемную директора, школьную газету «Маленький принц», семинары, конференции с распространением опыта. Открытые отчеты администрации школы перед родительской общественностью предоставлялись на заседаниях Совета школы.

Вывод: В МОАУ «СОШ №85» сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 85» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413, приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 г «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413»)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	753
Основная образовательная программа основного общего образования	914
Основная образовательная программа среднего общего образования	100

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да

соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом	да

Вывод: Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП и локальным актом школы «Положение о рабочей программе МОАУ «СОШ № 85». Рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ с использованием конструктора рабочих программ.

3.2. Реализация Федеральных образовательных программ (ФОП)

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года МОАУ «СОШ № 85» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ № 85» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 85» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В 2024-2025 учебном году при разработке и внесении изменений в ООП учитывали утвержденные Федеральные общеобразовательные программы, в т.ч. по предметам “Труд (технология)”, “Основы безопасности и защиты Родины”

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования

Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций. Теперь школы должны учитывать концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР». Также нужно внедрить концепцию экологического образования. Новые концепции размещены в «Банке документов» на сайте Минпросвещения (docs.edu.gov.ru). Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции

создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний. В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социальнокультурной ситуации и уровня развития естественных наук. Разработчики считают, что концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов. В процессе изучения биологии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности: - первый этап - пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»; - второй этап - предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях); - третий этап - профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны усвоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения программ обучения по биологии

МОАУ «СОШ № 85» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

3.4. Реализация единой модели профориентационной деятельности

Одна из важных задач школы – подготовить ученика к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Перед подрастающим поколением всегда стояла проблема профессионального выбора. Подготовка ученика к выбору профессии должна начинаться как можно раньше, чтобы ребенок осознанно сделал выбор в старших классах и далее во взрослой жизни.

Помогает сделать этот выбор профориентационный минимум, организуемый для обучающихся 6-11 классов. «Профминимум» реализуется с использованием возможностей Всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, отражающий запрос общества.

В едином режиме по четвергам в 6-11 классах проходят занятия курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», целью которых является формирование готовности к профессиональному

самоопределению обучающихся 6–11 классов. В рамках единой модели профориентационной деятельности обучающиеся 7-9 классов посещают профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы на площадках СПО и на предприятиях местного производства. В 2023-2024 году обучающиеся посетили 18 экскурсий в Гуманитарно-технический техникум, Колледж экономики и информатики, Колледж сервиса, на Завод бурового оборудования, ПО “Стрела”. В рамках таких мероприятий большая просветительская работа проводится и для родителей. Единые дни открытых дверей привлекают как обучающихся, так и их родителей.

3.5. Профильное обучение на уровне СОО

Цель профильного обучения: создание оптимальных условий для развития социально – профессиональной деятельности учащихся 10-11 классов, обеспечивающих получение образования в школе с учётом ориентации на профессию.

Для реализации в параллелях 10, 11 классов профильного обучения МОАУ «СОШ №85» обеспечена: педагогическими кадрами, рабочими программами, учебниками по предметам углубленного изучения, материально технической базой.

При осуществлении сетевого взаимодействия МОАУ «СОШ №85» отдает предпочтение сотрудничеству с организациями высшего профессионального образования. С целью организации внеурочной деятельности по соответствующим профилям заключены договоры и соглашения с ведущими ВУЗами г. Оренбурга: ОГУ, ОГМУ, ФГАОУ ВО РГУ нефти и газа НИУ имени И.М. Губкина. Взаимное сотрудничество школы с ВУЗами дает возможность осуществлять качественное профильное обучение. В рамках реализации данной модели привлекается профессорско-преподавательский состав данных образовательных организаций.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования удовлетворяются через выбор ими профильных предметов, учебных и элективных курсов.

На протяжении 3-х последних лет в МОАУ «СОШ № 85» реализуются учебные планы двух профилей: социально-экономического и технологического. В 2023-2024 учебном году в школе открыт класс универсального профиля с возможностью реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих технологическому и естественно-научному направлениям.

Профили обучения	Количество обучающихся			
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
профиль 1 (социально-экономический)	38	42	60	45
профиль 2 (технологический)	13	11	11	26
профиль 3 (универсальный) технологическая группа естественно-научная группа	-	-	20 12	19 10

Данные таблицы указывают на приоритет социально-экономического профиля при выборе выпускниками 9-х классов профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Социально-экономический профиль (10а,11а, классы) ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из

предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Технологический профиль и технологическая группа универсального профиля (11б и 10б классы) ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», поэтому для изучения на профильном уровне определены следующие предметы: «Математика», «Физика», «Информатика».

Естественно-научная группа универсального профиля ориентирована на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии, химическая промышленность. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы: «Химия», «Биология».

С учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) для изучения на углубленном уровне определены следующие предметы и элективные курсы:

Профиль	Социально-экономический	Технологический	Естественнонаучный
Классы	10а, 11а	10б, 11б	11б
Профильные предметы	математика обществознание право экономика	математика физика информатика	математика химия биология
Элективные курсы	Россия в мировых войнах Русское правописание: Орфография и пунктуация История в лицах Финансовая грамотность	Физический практикум	Химия в вопросах и задачах Практикум по биологии

Содержание элективных курсов способствует не только расширению и углублению сведений по учебному предмету, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы того или иного профиля. Изучение предметов на углубленном уровне, выбранных выпускниками 11-х классов для сдачи ЕГЭ. В 2024 году из 44 выпускников 11А, 11Б классов (социально-экономического профиля) -24 (55%) выбрали ЕГЭ по математике профильного уровня, 23 (52%) выбрали ЕГЭ по обществознанию в 2024 году.

В 2024 году увеличилось количество обучающихся выбравших ЕГЭ по литературе, английскому языку. По-прежнему мало востребованными остаются предметы: биология, химия. Выпускники на протяжении ряда лет не выбирают предмет география, в 2024 году один выпускник сдавал ЕГЭ по географии.

Выводы:

1. В 2024 учебном году профильным обучением охвачено 100% обучающихся школы на среднем уровне образования

2. Для обучающихся 10 а, б, 11 а, б классов в школе организовано и функционировало профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

3. Сопровождение профильного обучения ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество

3.6. Патриотическое воспитание и изучение государственной символики

Патриотическое воспитание остается одним из приоритетных направлений воспитательной

работы в школе. Ключевые мероприятия данного направления реализуются в течение года, но особенно в преддверии Дня Победы и во время месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Традиционными уже стали следующие мероприятия: общешкольный конкурс чтецов «Слово о войне», акция «Бессмертный полк», акция «Есть такая профессия – Родину защищать», конкурс «Юный стрелок», акция «Прадеды, деды – солдаты Победы» и др. В мае 2024 года юнармейские классы (34 обучающихся) приняли участие в Параде Победы на площади Ленина, посвященном 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

С сентября 2023 года в школе еженедельно перед занятием «Разговоры о важном» проводятся торжественные линейки с выносом флага РФ, флага города Оренбурга и флага 85 школы, в начале каждой учебной недели по школьному радио звучит гимн РФ. Использование государственной символики и исполнение гимна на торжественных мероприятиях положительно сказывается на формировании гражданских чувств обучающихся. Для проведения патриотических мероприятий в школе имеется два комплекта флагов (флаг РФ, флаг города Оренбурга и флаг 85 школы), а также на территории школы установлены флагштоки для проведения церемонии поднятия флагов. Изучение государственной символики осуществляется в рамках классных часов, еженедельных занятий «Разговоры о важном»; в каждом учебном кабинете имеется уголок патриотического воспитания, где размещены фотография президента, гимн, герб РФ. Большое внимание было уделено изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомству с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется и средствами школьного музея «Хранители времени». В течение года в музее проходят тематические экскурсии, музейные уроки. В феврале 2024 года ученики школы посетили «Военно-патриотический клуб «Патриот», школьники узнали о вкладе своих земляков в победу в Великой Отечественной войне, об организации эвакуационных госпиталей на территории области, о работе поисковиков.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется посредством воспитательного потенциала учреждений культуры города. Серьезную поддержку оказывает «Военно-патриотический клуб «Патриот». В школе реализуются проекты «Полицейский класс» и «Юнармейский класс».

3.7. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «СОШ № 85» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 02.08.2022 № 653).

Модель цифровой образовательной среды школы

порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО
- школьное питание
- оплата платежей за платные образовательные услуги электронный документооборот и справочные системы
- СБИС - сеть деловых коммуникаций и обмена документами навигатор электронная школа (рис)
- электронный дневник
- АИС ГМУСО - АИС Оренбургской области
- РИС ООДО - региональная информационная система

online сервисы: формы обратной связи

- ФГИС «МОЯ школа»
- «Сферум»
- электронная приемная
- регистрация на участие в олимпиадах
- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов образовательные платформы
- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов, включая программы по внеурочной деятельности, содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. По состоянию на 31.12.2024 в МОАУ «СОШ № 85» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

3.8. Работа с детьми ОВЗ

В школе обучаются 55 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 24 - это дети – инвалиды (16 соматические заболевания), что составляет 3 % от общего кол-ва обучающихся школы. Из них 10 детей обучались на дому. В двадцати пяти классах из 58 классов школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Класс	Дети-инвалиды		Дети с ОВЗ				итого	Из них дети, получающие образовательные услуги на дому
	ООП	АООП	7.1	7.2	5.1	5.2		
1	2	2(6.2) 1 (ИН)		1			6	2
2	1			1			2	0
3	1		1	1			3	0
4			1	1	3	1	6	0
Итого	4	3	2	4	3	1	17	2
5		1 (4.1)	2				3	1
6	3	1 (6.2)	3				7	2
7		1 (6.2)	6				7	1
8	3	1 (2.1)	8				12	1
9	5	1 (6.1)	2				8	3
Итого	11	5	21	0	0	0	37	8
10	1						1	
Итого	1						1	
Всего	16	8	23	4	3	2	55	10

Ученики, в соответствии с рекомендациями ПМПК, занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, используется личностно-ориентированный подход.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану и положению. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Важнейшей составляющей инклюзивного образования является психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей ОВЗ. В штате школы оно включает в себя:

- профилактику и диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты психолого-педагогического и логопедического

сопровождения используют арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, логоритмические упражнения, здоровьесберегающие и игровые технологии и другие восстановительные методы.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание. Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации еще более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

3.9. Обучение детей из ДНР и ЛНР

В период 2024 года обучающихся из ДНР и ЛНР зачислено не было.

3.10. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Культура питания», «Я – гражданин России», «Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» (1-4 классы); «Культура питания», «Уроки финансовой грамотности», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (6-9 классы); «Разговоры о важном», «17 уроков здоровья», «Россия – мои горизонты» (10-11 классы). Также внеурочная деятельность реализуется и других формах, отличных от урочной: мероприятия ШСК «Звездный олимпиец», Российского движения детей и молодежи, экскурсии и походы, общешкольные акции, выставки, концерты, фестивали.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таким образом, внеурочная деятельность решает следующие задачи: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы, совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде, повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской

деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников, развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, умений командной работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями»,
- вариативные – «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- выставки;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- экскурсии и походы.

В МОАУ «СОШ № 85» уже сложились традиции проведения ключевых общешкольных мероприятий, которые стали неотъемлемой частью воспитательной системы школы. Наиболее яркими, имевшими максимальный воспитательный эффект можно назвать следующие мероприятия:

- Общешкольный фестиваль «Многонациональное Оренбуржье» для 1-4 классов, приуроченный ко Дню народного единства. Каждый класс готовил выставку и программу по культуре и традициям определенного народа, проживающего на территории Оренбургской области. Разнообразие номеров, интересные выставки, яркие костюмы, чтение стихотворений и исполнение песен на родном языке – это все особенно отличало фестиваль.

- Смотр военно-патриотической песни среди 7-10 классов в рамках месячника патриотического воспитания. Необходимо отметить, что с каждым годом возрастает уровень подготовки качество исполнения патриотических песен, классы готовят элементы театрализации, костюмы, сопровождают выступления видеорядом и т.д. Особенно творчески подходят к выбору репертуара. Лучшие номера по традиции входят в программу концерта ко Дню Победы.

- Традиционные спектакли для обучающихся 1-5 классов в преддверии Нового года. В 2024 году театральный коллектив «Премьера» подготовил спектакль «Приключение Маши и Вити» - Конкурс пародий «Один в один» для 7-11 классов. Данный конкурс проходил уже в пятый раз, и с каждым годом отмечается рост уровня подготовки к конкурсу. Участники сохраняют главную концепцию конкурса – пародию на популярных исполнителей или кинофильмы разных лет.

- Цикл интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» - одно из любимых мероприятий учеников старших классов. Оформление игры, звуковое сопровождение, вопросы, «черный ящик» - все соответствует оригинальной телевизионной передаче. Организаторы игры, сами обучающиеся, очень ответственно подходят к подготовке вопросов, готовят видео вопросы от учителей и администрации школы.

- Традиционные радиоэфир по пятницам еженедельно радуют не только учеников и учителей

школы, но и гостей. Темы эфиров разные, как правило это тематические выпуски, приуроченные к праздникам, эфиры, посвященные песням из кинофильмов, песням определенного периода времени.

В целом все поставленные цели достигнуты, запланированные мероприятия реализованы. Высокий уровень проведения воспитательных мероприятий, строгий отбор их содержания, требования к эстетическому оформлению – все это позволяет сохранять положительный имидж образовательной организации и получать положительные отзывы от наших учеников, родителей, социальных партнеров.

3.11. Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 81 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в Школе реализовывались 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (хореографическая студия «Гранд», ансамбль бального танца «Стиль», студия эстрадного мастерства «Класс», театральный коллектив «Игра», театральный коллектив «Премьера», отделение ИЗО, театр моды «Fashion», «Юный художник»;
- физкультурно-спортивное («Дзюдо», «Тхэквондо» «Легкая атлетика», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Ораторское искусство»);
- туристско-краеведческое («Студия виртуальных экскурсий», «Активисты школьного музея»);
- техническое («Роботехника»).

Для реализации дополнительного образования Школа располагает хорошим оснащением и материальной базой: 2 спортивных зала, спортивная площадка, два зала хореографии, актовый зал, кабинеты 4 этажа выделены под дополнительное образование. Всего на базе школы заняты дополнительным образованием, реализуемым педагогами школы занято около 900 обучающихся. Таким образом, охват дополнительным образованием составляет 80 %. Многие дети посещают не один кружок. Около 350 обучающихся посещают кружки вне школы.

Говоря об успехе каждого ребенка, необходимо отметить, что именно дополнительное образование предоставляет возможность добиться успеха в любимом деле, в творчестве или спорте, практически каждому ребенку, пусть даже не очень успешному в обучении. Интенсивное взаимодействие педагогов, детей, родителей и социума, построенное с учетом интересов ребенка, обеспечивает решение главной задачи - социализации детей через вовлечение их в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

3.12. Организация дополнительного образования по новому порядку

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

-«Активисты школьного музея», «Студия виртуальных экскурсий» – туристско-краеведческого направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

3.13. Работа в системе ФГИС «Моя школа»

Школа применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервиса ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6-11 классов выросла. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

3.14. Оформление страницы в социальных сетях (госпаблик)

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» с 07.09. 2017 года, с 15.01.2023г. - госпаблик. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню.

На странице школы всегда размещена информация о общешкольных мероприятиях, профориентационных мероприятиях, открытых уроках учителей, об участии школьников в городских и областных мероприятиях и, конечно, достижениях учеников в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах. Широко освещается и жизнь учеников вне школы: экскурсии, поездки, индивидуальные достижения детей в различных видах спорта, в искусстве.

На сегодняшний день госпаблик школы имеет 3500 подписчиков, охват в среднем составляет около 40 тысяч пользователей социальной сети «ВКонтакте».

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1767	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	753	42,6
- на уровне основного общего образования	914	51,7
- на уровне среднего общего образования	100	5,7
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1767	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	24	1,4
Всего классов	58	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	3	5,2
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	6,9
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

	Январь - март 2024	На конец учебного года	1 сентября 2024	Сентябрь – октябрь 2024	Ноябрь – декабрь 2024
Количество учащихся	1778	1784	1771	1773	1767
Выбыло	10	4	81	11	19
Прибыло	18	10	58	13	13

В течение 2024 года наблюдается уменьшение количества обучающихся школы. В большинстве случаев причиной выбытия обучающихся является смена места жительства семьи за пределы города. По сравнению с 2023 годом на уровне начального общего образования количество обучающихся снизилось на 3,8 %, при этом в 5-9 классах увеличилось на 3%. Все обучающиеся получают образование в очной форме. В школе обучаются 24 ребенка-инвалида, из них 10 человек по состоянию здоровья обучаются на дому.

В классах среднего общего образования реализуется профильное обучение по следующим направлениям: 10 классы - социально-экономический и технологические профили, 11 классы- социально-экономическое, естественно-научное и технологическое профили.

В 2024-2025 учебном году три класса (8б, 8г, 9а) изучают математику на углубленном уровне.

4.2. Показатель качества знаний

	Январь - март 2024	Апрель – май 2024	Сентябрь - октябрь 2024	Ноябрь - декабрь 2024
Количество учащихся	1778	1784	1773	1767
Аттестовано	1499	1609	1496	1586
Не аттестованы	0	0	5	0
Неуспевающие	77	70	88	80

С одной тройкой	164	146	125	122
2 классы	68	67	68	67
3 классы	56	58	62	64
4 классы	50	51	55	57
Всего	58	58	61	62
5 классы	43	37	50	44
6 классы	34	32	36	44
7 классы	35	30	26	27
8 классы	27	25	31	30
9 классы	33	29	23	29
Всего	34	30	34	35
10 классы	-	26	-	45
11 классы	-	66	-	37
Всего	-	44	-	41
Итого	44	42	44	45

4.3. Результаты качества обучения за последние 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	57	52,5	53,4
Успеваемость	99,6	98,9	98,5

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебные года	% на «4» и «5»			
	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
2021-2022	63	48	64	57
2022-2023	65,2	43,2	65,2	52,5
2023-2024	65,6	45,4	51,5	53,4

Успеваемость на конец 2023-2024 учебного года составила 98,5%, что на 0,4% ниже 2022-2023 учебного года. Качество знаний повысилось, по сравнению с предшествующим периодом обучения на 1,9%. На I и II уровнях обучения наблюдается повышение качества знаний в отличие от III уровня обучения.

4.4. Изучение государственных символов

В школе еженедельно перед занятием «Разговоры о важном» проводятся торжественные линейки с выносом флага РФ, флага города Оренбурга и флага 85 школы, в начале каждой учебной недели по школьному радио звучит гимн РФ. Использование государственной символики и исполнение гимна на торжественных мероприятиях положительно сказывается на формировании гражданских чувств обучающихся. Для проведения патриотических мероприятий в школе имеется два комплекта флагов (флаг РФ, флаг города Оренбурга и флаг 85 школы), а также на территории школы установлены флагштоки для проведения церемонии поднятия флагов. Изучение государственной символики осуществляется в рамках классных часов, еженедельных занятий «Разговоры о важном»; в каждом учебном кабинете имеется уголок патриотического воспитания, где размещены фотография президента, гимн, герб РФ. Большое внимание было уделено изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов;

формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомству с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

4.5 Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах в 2023-2024 учебном году.

Класс	Качество/успеваемость	Предметы							
		Русский язык	Математика / Математика углубленного (8а класс)	Биология/Окружающий мир	История	География	Обществознание	Физика	Химия
5 класс	Качество оценок (качество оценок, %)	67,79	73,91	77,9					
	Успеваемость, %	94,4	95,65	98,9					
	Город (качество оценок, %)	73,16	79,74	85,15					
	Регион (качество оценок, %)	68,75	76,05	81,59					
8 класс	Качество оценок (качество оценок, %)	45,57	57,59	70,88	56				
	Успеваемость, %	98,1	100	97,47	98,67				

	Город качество аний, %)	52,09	56,23	59,26	55,94				
	Регион качество аний, %)	48,89	51,92	53,93	53,15				
класс	о (качество аний, %)	59,73	40,79	41,76	41,76	67,86	48,22		
	певаемост ь, %	93,29	98,68	91,21	100	96,43	99,29		
	Город качество аний, %)	51,9	41,69	48,63	51,59	60,76	59,78		
	Регион качество аний, %)	47,06	38,97	48,31	49,61	55,11	56,47		
класс	о (качество аний, %)	46,87	45,16	37,37	59,65	15,72	35,29	2,19	
	певаемост ь, %	97,4	96,77	91,92	98,25	88,57	92,16	100	
	Город качество аний, %)	43,14	38,72	49,51	57,36	35,83	46,99	7,73	
	Регион качество аний, %)	41,76	37,72	46,2	51,17	35,34	47,54	2,25	
класс	о (качество аний, %)	56,4	53,34/81,82	73,01	46	35	40,38	3,33	1,85
	певаемост	98,95	93,58/100	98,41	100	96,67	96,15	6,88	100

	ь, %								
	Город качество аний, %)	12,39	,65/56,03	51,46	54,52	41,35	48,56	6,01	3,76
	Регион качество аний, %)	15,46	,38/55,65	47,73	51,34	38,18	45,64	42,2	7,46
11 класс	(качество аний, %)			90,61	100	85,71		2,86	6,77
	певаемост ь, %			100	100	100		100	100
	Город качество аний, %)			85,52	86,03	87,95		3,05	6,31
	Регион качество аний, %)			80,15	82,86	85,13		7,55	1,22

При анализе таблицы мы видим, что показатели качества знаний обучающихся школы по большинству предметов близки к показателям качества знаний региона. Значительно отличаются показатели качества знаний по таким предметам, как биология 5 класс (выше на 16,95%), русский язык 6 класс (выше на 12,67%), география 6 класс (выше на 12,75%), география 7 класс (ниже на 19,62%), обществознание 7 класс (ниже на 12,25%), физика 7 класс (выше на 19,94%), русский язык 8 класс (выше на 10,94 %), биология 8 класс (выше на 25,28%),. Обучающиеся 11 классов все справились с данной формой работы в отличие от обучающихся других параллелей.

В 2023-2024 учебно году был сформирован 8а класс, изучающий математику и физику на углубленном уровне. Они написали всероссийскую проверочную работу по математике успешно – 81,82%.

Кла	Качество/	Предметы
-----	-----------	----------

сс	успеваемость	Русский язык	Математика / Математика углубленная (8а класс)	Биология / Окружающий мир	История	География	Обществознание	Физика	Химия
4 класс	Понизили, %	15,82	10,33	21,55					
	Подтвердили, %	70,06	63,59	64,09					
	Повысили, %	14,12	26,09	14,36					
5 класс	Понизили, %	25,32	22,78	34,18.	34,67				
	Подтвердили, %	60,76	57,59	46,84	58				
	Повысили, %	13,92	19,62	18,99	7,33				
6 класс	Понизили, %	20,13	28,95	47,25	42,86	25	25		
	Подтвердили, %	63,76	59,21	52,75	50,55	67,86	64,29		
	Повысили, %	16,11	11,84	0	6,59	7,14	10,71		
7 класс	Понизили, %	27,6	23,12	35,35	24,56	54,29	31,37	17,07	
	Подтвердили, %	62,5	59,68	61,62	68,42	45,71	62,75	69,51	

	Повысил и, %	9,9	17,2	3,03	7,02	0	5,88	13,41	
8 кла сс	Понизили , %	25,58	24,82/42, 42	31,75	20	51,67	17,31	41,18	0
	Подтверд или, %	53,49	59,57/51, 52	53,97	56	45	78,85	56,86	74,07
	Повысил и, %	20,93	15,6/6,06	14,29	24	3,33	3,85	1,96	25,93
11 кла сс	Понизили , %			18,18	6,67	8,57		7,14	3,23
	Подтверд или, %			66,67	83,33	71,43		71,43	83,87
	Повысил и, %			15,15	10	20		21,43	12,9

Из данной таблицы можно сделать вывод, что следующие классы подтвердили свои результаты (большинство обучающихся подтвердили четвертные оценки): русский язык 4 класс, физика 7 класс, обществознание 8 класс, химия 8 класс. Отличаются оценки за 3 четверть и ВПР у большинства обучающихся следующих классов: биология 5 класс, география 7 класс, география 8 класс.

Вывод: обучающиеся школы в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать

сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;

- руководителям ШМО:

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы школьных МО.

2. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;

- администрации школы:

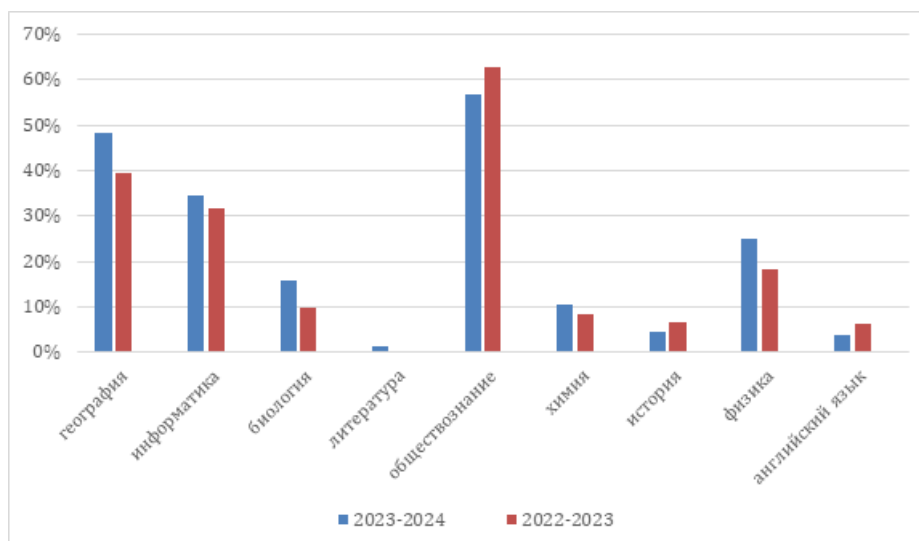
4.6 Государственная итоговая аттестация – 2024

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

Согласно ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 173 обучающихся. Из них 173 выпускника 9-х классов прошли устное собеседование по русскому языку и промежуточную аттестацию в установленные сроки. К государственной итоговой аттестации были допущены 172 обучающихся, из них в форме ГВЭ- 19 выпускников.

В ходе подготовки к ГИА-9 в 2023-2024 учебном году выпускниками 9-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.



Для сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году наибольшее количество обучающихся выбирали предметы: обществознание- 57%, что на 12% меньше предшествующего периода, информатику – 35%, что на 4% больше 2022-2023 учебного года, географию 48%, что на 4% больше, физику 25%. Данный выбор соответствует реализуемым в школе профилям.

Показатели качества знаний выпускников по итогам учебного года в сравнении с предшествующими периодами

Год	Всего выпускников 9-х классов	На "5"	Количество обучающихся на "4"	Качество
2022	152	11	56	44
2023	164	7	45	32
2024	172	15	60	44

На основе данных таблицы можно проследить повышения качества знаний в 2024 году на 12%. На основании показателя качества знаний в 9-х классах по итогам учебного года и количества окончивших уровень основного общего образования на «5», можно прогнозировать средний набор в 10-й класс.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по основным предметам

Предмет	Год	общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2022	147	99	83,5	22	1
	2023	150	100	77	21,03	0
	2024	153	99	86	26	1
Математика	2022	147	100	52,4	15,2	0
	2023	150	88	43	13,1	18
	2024	153	97	75	18	4

Данные таблицы позволяют сделать выводы о повышении результатов ГИА по основным предметам в сравнении с предшествующим периодом.

Анализ качества подготовки по предметам по выбору можно сделать в результате сравнения с предшествующим периодом 2023г.



Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору позволяет сделать выводы о повышении качества знаний по информатике, биологии, химии, истории, физике. Наблюдается снижение количества обучающихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по географии, английскому языку. Наблюдается стабильный результат по обществознанию.

Обучающиеся с ОВЗ воспользовались правом сдачи ГИА в форме ГВЭ только по двум предметам. Все 19 выпускников с ОВЗ справились с ГВЭ на удовлетворительно, хорошо и отлично.

Выводы: Аттестаты в 2024 году об окончании основного общего образования получили 172 выпускника, из них аттестаты с **отличием** получили 15 выпускников, что составило 9% от общего количества выпускников, это больше по сравнению с 2023 годом на 5%.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Согласно ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 44 ученика. Обучение велось по базовым и углубленным учебным программам. На углубленном уровне изучались предметы: математика, право, экономика.

По итогам обучения на уровне среднего общего образования, решением педагогического совета от 25.05.2024 г. все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня, информатику, историю, физику. Наиболее популярным из числа предметов по выбору у выпускников по-прежнему остается предмет обществознание. В 2024 году увеличилось количество обучающихся выбравших ЕГЭ по литературе, английскому языку. По-прежнему мало востребованными остаются предметы: биология, химия, география.

Сравнительные результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учебный год	Кол-во классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4» и «5» %	Количество выпускников, набравших 100 баллов	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в шадающем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, не получивших аттестат
2021/2022	1	27	1	58	1	0	0	27	0
2022/2023	1	23	2	61	1	0	1	23	0
2023/2024	2	44	10	82	1	0	0	44	0

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о повышении качества знаний по предметам (на 21%) у выпускников 2024 года по сравнению с 2023 годом.

Средний балл результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Разница	Количество выпускников, набравших 80 и баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Русский язык	2017	26	67,6	75,39	-7,8	-	-
	2018	33	73,3	76,72	-3,42	8 (25%)	-
	2019	38	76,74	76,89	- 0,15	16 (43%)	-
	2020	44	81,77	79,67	+2,01	27 (62%)	-
	2021	54	86	79,05	+6,95	36 (67%)	3
	2022	27	78	75	+3	12 (45%)	-
	2023	23	87	78	+9	19 (83%)	1
	2024	44	83	74	+9	25(57%)	1
Математика Б	2017	22	4	4,5	-0,5	-	-
	2018	29	4,51	4,67	-0,16	-	-
	2019	13	4,53	4,58	-0,05	-	-
	2020	Экзамен отменен					
	2021	Экзамен отменен					
	2022	8	4	4,5	-0,5	-	-
	2023	9	4,6	4,4	+0,2	-	-
	2024	20	4,75	4,4	+0,35		
Математика П	2017	17	48,8	58,2	-9,4	-	-
	2018	19	59,3	59,26	+ 0,04	3	-
	2019	25	61,88	65,87	-3,99	2	-
	2020	17	66,4	65,15	+1,25	4	-
	2021	39	70,3	67,03	+3,27	10	-
	2022	19	67	63	+4	2	-

	2023	14	60,8	65	-4,2	1	-
	2024	24	72,3	71	+1,3	4	-

Анализ данных таблицы показывает, что результат по русскому языку снизился на 4 балла, по математике профильного уровня повысился на 11,5 баллов, по математике базового уровня повысился на 0,02 балла в сравнении с 2023 годом в МОАУ «СОШ №85». Данный факт можно объяснить тем, что наиболее мотивированные выпускники выбрали для поступления ВУЗы, где необходимы результаты ЕГЭ по математике профильного уровня.

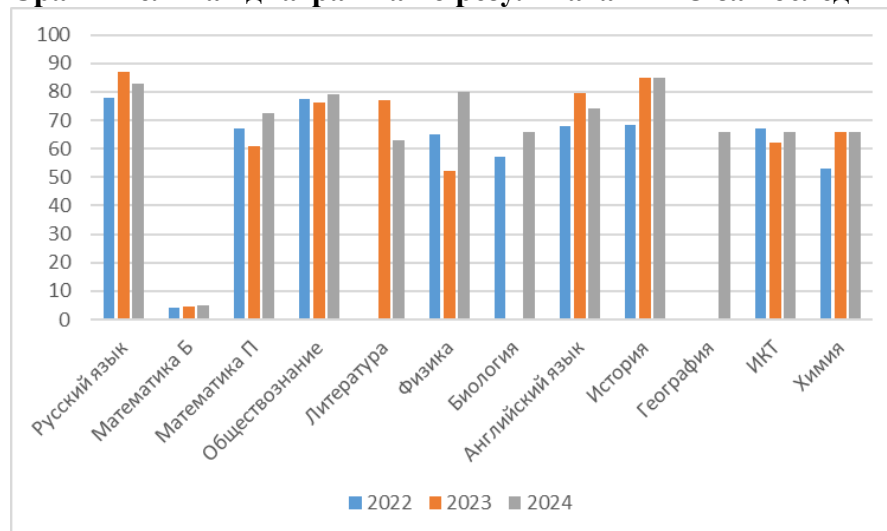
Средний балл результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Разница	Количество выпускников, набравших более 80 баллов	Количество выпускников, получивших 100б	Количество выпускников, не преодолевших порог
Обществознание	2021	30	80	68,74	+11,26	16	-	-
	2022	12	77,4	70	+7,4	6	-	-
	2023	13	76	67	+10		1	
	2024	23	79	66	+13	12(52%)	-	-
Литература	2021	2	76	71,53	+4,47	1 (50%)	-	-
	2023	5	77	67	+10	3 (60%)		-
	2024	1	63	61	+2	-	-	-
Физика	2021	14	66	61,85	+4,15	3 (22%)	-	-
	2022	11	65	63	+2	1 (11%)	1	-
	2023	4	52	65	-13	0	-	-
	2024	9	80	73	+13	3(33%)	-	-
Биология								
	2021	1	96	62,05	+33,95	1 (100%)	-	-
	2022	1	57	59	-2	-	-	-
	2024	4	66	66	0	-	-	-
Английский язык								
	2021	6	79	76,13	+2,87	3 (50%)	-	-
	2022	1	68	77	-9	-	-	-
	2023	3	79,7	71	+8,5	1(33%)	-	-
	2024	6	74	68	+6	2(33%)	-	-
История								
	2021	16	75	63,43	+11,57	10 (63%)	1	-
	2022	5	68,4	66	+2,4	1(20%)	-	-
	2023	3	85	68	+17	2 (67%)		
	2024	10	85	68	+17	8(80%)	-	-
География								
	2021	-	-	-	-	-	-	-
	2022	-	-	-	-	-	-	-
	2023	-	-	-	-	-	-	-

	2024	1	66	67	+1	-	-	-
ИКТ								
	2021	8	74	72,65	+1,35	3 (37,5%)	-	-
	2022	2	67	70	-3	-	-	-
	2023	1	62	70	-8	-	-	-
	2024	6	66	70	-4	1(16%)	-	-
Химия								
	2020	4	76	67,09	+8,91	3 (75%)	-	1
	2021	2	90	67	+23	2 (100%)	-	-
	2022	1	53	67	-14	-	-	-
	2023	1	66	71	-5	-	-	-
	2024	5	66	75	-9	-	-	-

Анализ показал, что средний балл по предметам выше среднего городского по всем предметам за исключением химии, информатике

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние 3 года (средний балл)



Необходимо отметить снижение результатов в 2024 году по сравнению с 2023 годом по предметам:

- русский язык на 4 балла
- литература на 14 баллов
- английский язык на 5,7 баллов

Снижение результатов ЕГЭ по русскому языку, литературе и английскому языку можно объяснить подбором детей с преобладанием технологического типа мышления. Гуманитарии», по мнению психологов, растут более социальными людьми. У них хорошая фантазия и склонность к написанию сочинений и эссе. У них нет проблем с русским языком, литературой, иностранными языками. Дети технологического склада ума больше склонны к математике, что явно отслеживается на примере выпускников 2023 года.

Более высокие результаты по физике и математике профильного уровня наблюдается в технологическом профиле 2023 года где физика изучается на углубленном уровне. В 2023 году результаты ЕГЭ по физике, информатике и профильной математике в социально-экономическом классе ниже предшествующих лет.

Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам, хорошая методическая база МО учителей-предметников, тьюторская подготовка, использование образовательной платформы «Решу ЕГЭ», системный подход к подготовке к экзаменам позволили выпускникам 2023 года успешно сдать ЕГЭ по предметам: обществознание, история, где результата стабильно выше

среднего балла по г. Оренбургу.

Выводы:

1. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и в формате ЕГЭ, за курс 11 классов;
2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания различного уровня;
3. Для подготовки к ЕГЭ были задействованы все имеющиеся ресурсы: кадровые (в том числе тьюторская подготовка), материально-технические, информационные.
4. Заявления на апелляцию о несогласии с выставленными баллами не подавались.
6. Результаты ЕГЭ выше среднего городского по всем предметам за исключением химии, информатики.

Задачи:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
2. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
3. Администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024.

4.7. Сведения о выпускниках

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	152	161	175
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	45	55	42
- в данной ОО			
- в другой ОО	25	8	14
- в учреждениях СПО	80	97	119
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	27	23	44
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	2	11
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	26	23	43
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	0	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выводы: Данные таблицы свидетельствуют о том, что 24 % выпускников 9-х классов, продолжают обучаться в МОАУ «СОШ № 85». Большинство выпускников 9-х классов продолжили образование в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2024 году большинство выпускников 11 классов определились с выбором будущей профессии и поступили в ВУЗы (43 выпускника поступили в ВУЗы и один в СПО).

Данные о поступлении выпускников 11-х классов

Год	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Уфа	Самара	Оренбург	Другие вузы России
2022	2	2	-	-	2	16	4
2023	3	2	2	1	-	14	2
2024	8	10	3	3	0	14	5

Выводы: Из числа поступивших в ВУЗы, 32% выпускника поступили в высшие учебные заведения г. Оренбурга, 66 % - в высшие учебные заведения других городов России.

4.8. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2022	2023	2024
Победители	1	2	1
Призеры	11	10	6
Региональный этап			
	2022	2023	2024
Победители	0	0	0
Призеры	3	3	3

Выводы: В 2024 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 обучающихся, из которых 12 ребят стали победителями и призерами предметных олимпиад, эффективность участия составила – 40%. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся, из которых 3 стали призёрами предметных олимпиад, эффективность участия составила - 50%.

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2022	27	7	8	5
2023	37	12	2	1
2024	27	11	7	4

Выводы: В 2024 году количество обучающихся, ставших призерами муниципального этапа олимпиады, увеличилось (эффективность – 40%), что на 8% выше чем в 2023 году. Увеличилось количество обучающихся, прошедших на региональный этап областной олимпиады школьников и занявшие призовые места (эффективность - 57%)

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Количество и результативность		
		Участников	Из них	
			Победителей	Призеров
Перечневые олимпиады, их уровень				
1	Международная олимпиада школьников «Изумруд»	4	0	3
2	Олимпиада школьников «Высшая проба»	4	0	2
3	Московская олимпиада школьников	1	0	1
4	Олимпиада школьников «Высшая проба»	1	0	1
5	Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	3	0	2
6	Олимпиада школьников РАНХиГС	3	0	1
Чемпионат «Профессионалы»				
1	Преподавание музыки в школе - юниоры	1	0	1
2	Мобильная робототехника - юниоры - юниоры	1	0	1
3	Вожатская деятельность - юниоры	1	1	0
4	Преподавание английского языка в дистанционном формате - юниоры	1	1	0
Муниципальный уровень				
1	XXX открытая городская конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	3	0	3
2	X городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	4	3	0
3	XII городской конкурс по информатике «БИТ»	1	0	1
4	Городская познавательно-развлекательная игра «Семейное лото по-Оренбургски»	1	0	1
5	Конкурс технических проектов «От мечты к реальности»	1	0	1
6	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3	3	0
7	«Многонациональное Оренбуржье»	1	0	1
8	Городской интеллектуальный марафон: «Турнир Знатоков русского языка»	58	4	23
9	Информашка - 2024	1	1	0
Региональный уровень				
1	Университетские школы XLVI научной конференции студентов	9	3	6
2	«И гордо реет флаг державный»	2	0	1

3	«Многонациональное Оренбуржье»	1	0	1
4	Конкурс «Юный экскурсовод России»	1	0	1
Всероссийский уровень				
1	Международный фестиваль-конкурс «Шелковый путь» Заочный конкурс научных проектов	1	0	1
2	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо	3	3	0
3	XX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева	1	1	0
	Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»	1	0	1
Дистанционные олимпиады и конкурсы				
1	Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель – 2024»	89	15	38
2	Дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	17	6	11
3	Сетевая научно- практическая конференция школьников « КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований»	2	1	1
4	Конкурс «Русский медвежонок»	487	13	18
5	Конкурс «Пегас – 2023/2024»	53	7	13
6	Наукоград (обучающиеся 1-4 классов)	197	10	52
7	Онлайн олимпиада Фоксфорд – 2023	10	1	3

Вывод: в школе выстроена система работы с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Педагоги смогли привлечь большое количество детей к участию в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413, приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 г «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413»);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО.)

5.1. Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена		08.00/08.50
2 смена		13.00/13.50
Окончание занятий		
1 смена		12.00/12.50
2 смена		17.00/17.50
продолжительность урока		40 мин
продолжительность перемен (минимальная)		10 мин
продолжительность перемен (максимальная)		20 мин
Продолжительность учебной недели		
1-7 классы		5-ти дневная
8-11 классы		6-ти дневная
Количество учебных недель		
1 класс		33 недели
5-8, 10 класс		34 недели
2-3, 9, 11 класс		34 недели
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

Внеурочная деятельность в школе организовывалась с учетом занятости обучающихся в творческих объединениях и спортивных секциях, не превышая нагрузки в 10 часов, что соответствует требованиям СанПин. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектная и исследовательская деятельность и др.

В рамках направлений внеурочной деятельности в школе реализовывались следующие мероприятия, проекты и курсы внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность – курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 классы), интеллектуальные марафоны – курсы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Функциональная грамотность» (1-4 классы), художественно-эстетическая и творческая деятельность – общешкольные выставки, акции, концерты согласно плану воспитательной работы (1 –4 классы), проектно-исследовательская деятельность – курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России», работа НОУ «Россыпь эрудитов», спортивно-оздоровительная деятельность – курс внеурочной деятельности «Культура питания» (1-4 классы). В основной школе в рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие мероприятия, проекты и курсы внеурочной

деятельности: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – курс внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты», проект «Полицейский класс», проект «Юнармейский класс», занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – работа НОУ «Эрудит», занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – курс внеурочной деятельности «Культура питания», общешкольные конкурсы, акции, концерты, фестивали, экскурсии по плану воспитательной работы школы, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления – реализация направлений Российского движения школьников, школьное самоуправление, деятельность Совета старшеклассников. В средней школе реализуются следующие направления и курсы: социальное направление – направления деятельности Российского движения школьников; спортивно-оздоровительное направление – программа “17 уроков о правильном питании”, мероприятия ШСК “Звездный олимпиец” (10-11 классы); общекультурное направление – общешкольные акции, конкурсы, выставки, экскурсии по плану воспитательной работы (10-11 классы); общеинтеллектуальное направление – деятельность НОУ «Эрудит», духовно-нравственное направление – курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

В случае объявления карантинных мероприятий предусмотрено обучение с применением дистанционных технологий, возможно использование образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности), реализуемых в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем; возможностей электронного обучения (в том числе формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу: <https://edu.gov.ru/distance>, для самостоятельного использования обучающимися); бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставляющих доступ к музейным, литературным, архивным фондам; ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»; образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и межпредметных задач,

открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

5.2. Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные Приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527)

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

5.4. Организация горячего питания обучающихся

Между МОАУ «СОШ № 85» и АО «КШП «Огонек» заключен договор на оказание услуг по организации питания обучающихся № 32414400615-01-1 на оказание услуг питания обучающихся от 21.01.2025 года

. Питание учащихся АО «КШП «Огонек» осуществляет на основе 12-ти дневного примерного рациона питания для обучающихся в ОО.

Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Питание учащихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссией. С нового учебного года в школе реализуется родительский контроль, за качеством приготавливаемой пищи. Все члены комиссии прошли на курсах "Новосибирского научно-исследовательского института гигиены" обучение и получили свидетельство. Учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием, 5-11-х классов обеспечиваются одноразовым горячим питанием (завтраками или обедами).

Год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Охват горячим питанием	1731	80	1738	81	1768	84

Охват горячим питанием

Классы	Количество обучающихся, получающих горячее питание	% от общего количества	Завтраки	Обеды
31.12.2024				
1-4 класс	753	100%	407	346
5-9 классы	914 (всего), 645 (питаются)	71%	511	134
10-11 классы	101 (всего), 82 (питаются)	80%	82	0
Всего	1768/1480	84%	1000	480

Выводы: Снижение процента охвата питанием связано с материальными трудностями родителей (законных представителей).. В течение учебного года организовано бесплатное питание обучающихся для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации за счет АО “КШП “Огонек”, для малообеспеченных и многодетных семей, в количестве 4-х семей по предоставленной квоте ежемесячно КЦСОН

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 31.12.2024 г.

Показатель		31.12.2023		31.12.2024	
		Количество человек	%	Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		88	100	84	100
Всего педагогических работников (количество человек)		88	100	84	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	82	93	82	97
	с высшим не педагогическим образованием	1	1	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0	0	0
	со средним специальным образованием	5	6	2	2
Имеют ученую степень	кандидата наук	2	2	2	2
	доктора наук	0	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		87	98	84	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	82	93	78	93
	Высшую	48	55	48	55
	Первую	34	38	34	38
	Соответствие занимаемой должности	1	1	0	0
	Не имеют (молодые и вновь принятые специалисты)	5	5	6	7
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	1	1	1
	Заместитель директора по УВР	4	4	5	6
	Заместитель директора по ВР	1	1	1	1
	Заместитель директора по ПГВ	0	0	0	0
	Учитель	69	78	67	80

	Учителя, работающие на первом уровне обучения					
	Образовательный уровень	с высшим образованием	22	88	21	95
	Имеют квалификационн ую категорию	Всего	24	96	19	86
		Высшую	13	52	12	54
		Первую	11	44	8	36
		Не имеют	1	4	2	4
	Учителя, работающие на втором уровне обучения					
	Образовательн ый уровень	с высшим образованием	56	100	45	100
	Имеют квалификационн ую категорию	Всего	56	100	41	91
		Высшую	34	60	30	67
		Первую	21	38	11	24
		Не имеют	1	2	4	9
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения					
	Образовательн ый уровень	с высшим образованием	25	100	23	100
	Имеют квалификацион ную категорию	Всего	25	100	21	91
		Высшую	20	80	17	74
		Первую	5	20	2	8
		Не имеют (но имеют ученую степень кандидата наук)	0	0	1	4
	Социальный педагог		1	1	1	1
	Педагог-психолог		2	2	2	2
	Педагог-организатор		4	4	2	2
Сведения о педагогическом стаже работников	до 3-х лет		7	8	4	4
	3-5 лет		7	8	3	3
	6-10 лет		8	9	10	13
	11-20 лет		20	23	20	24
	более 20 лет		46	52	47	56
	количество работающих пенсионеров по возрасту		7	8	8	9
	ветераны труда по стажу		3	3	3	3
Количество молодых специалистов			2	2	2	2
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			4	4	4	4

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о достаточно высоком образовательном уровне педагогических работников, так как 97 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Рассматривая вопрос об уровне квалификации, можно говорить о том, что преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией - 55%. Поскольку идет процесс обновления педагогического коллектива, в том числе за счет молодых специалистов, то всегда есть доля тех педагогов, которые не имеют квалификационной категории - 7%. Однако ведется работа по подготовке к процедуре аттестации данной категории работников. Существует проблема старения педагогических кадров, так как 28% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет. В целом профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что позволяет

выполнять поставленные перед образовательной организацией задачи.

6.2. Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах (за последние 3 года)

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень	Результат
2022 год					
2022	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок"	муниципальный	победитель
2022	Бекмухамбетова А.А.	педагог-психолог	Всероссийский конкурс "Педагог-психолог - 2022"	муниципальный	победитель
2022	Столярова А.В.	учитель английского языка	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок"	муниципальный	участник
2022	Потапенко А.П.	учитель начальных классов	XIII городской конкурс педагогического мастерства "Педагогический дебют-2023"	муниципальный	участник (лауреат)
2022	Подколзина В.А.	учитель географии	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Построение урока в условиях ФГОС"	федеральный	победитель (диплом 1 степени)
2022	Подколзина В.А.	учитель географии	X Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая презентация к уроку" - 2022	федеральный	победитель (диплом 1 степени)
2022	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок"	региональный	победитель
2022	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	Педагогическая олимпиада "Лучшая технологическая карта по ФГОС-2022"	всероссийский	победитель (диплом 1 степени)
2022	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие"	всероссийский	победитель (диплом 1 степени)
2022	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	"Со спортом всей семьей"	областной	лауреат (2 место)
2022	Кудрявцева К.В.	учитель английского языка	Международная интернет-олимпиада по английскому языку для преподавателей (лексика)	всероссийский	победитель (диплом 1 место)
2022	Короткова О.П.	учитель английского языка	Всероссийский конкурс "Лучшая технологическая карта по ФГОС-2022"	всероссийский	диплом за 1 место
2022	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	"Лучший конспект урока", в свете реализации ФГОС	всероссийский	диплом за 1 место
2022	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	Профессиональный педагогический конкурс для работников образовательных организаций «Лучший учитель-предметник», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование	всероссийский	диплом за 1 место

2022	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Современные вызовы развитию образования"	всероссийский	диплом за 1 место
2022	Подколзина В.А.	учитель географии	Всероссийская педагогическая олимпиада "Технология развития критического мышления"	всероссийский	диплом 1 степени
2022	Подколзина В.А.	учитель географии	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Фестиваль уроков 2022-2023 учебного года"	всероссийский	диплом 1 степени
2022	Акельева Ю.П.	ЗД по УВР, учитель начальных классов	III открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций "Оренфест" в номинации "Лучшие практики в сфере наставничества "Наставник и наставляемый"	региональный	2 место
2022	Калиева Г.Р.	учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Современный конспект урока по ФГОС» в рамках федерального проекта «Современная школа»	всероссийский	1 место
2022	Калиева Г.Р.	учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Методическая разработка"	всероссийский	1 место
2022	Бекмухамбетова А.А.	педагог-психолог	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2022	всероссийский	Лауреат
2022	Куликова Н.В.	учитель истории и обществознания	Всероссийский профессиональный конкурс "Определение уровня квалификации. Учитель обществознания"	всероссийский	диплом 1 степени
2023 год					
2023	Подколзина В.А.	учитель географии	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» (конкурс эссе)	всероссийский	3 место
2023	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	всероссийский	участие
2023	Потапенко А.П.	учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», номинация «Молодые классные руководители»	муниципальный	3 место

2023	Босова Ю.Д.	учитель биологии	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», номинация «Молодые учителя»	муниципальный	участие
2023	Подколзина В.А.	учитель географии	Всероссийский конкурс «Будущее отечества в руках учителя» – конкурс педагогических проектов	всероссийский	победитель отборочного тура
2023	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	XXII городской конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга - 2023»	муниципальный	3 место
2023	Неверова О.А.	учитель географии	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», номинация «естественно-научное направление»	муниципальный	1 место
2023	Неверова О.А.	учитель географии	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», номинация «естественно-научное направление»	региональный	1 место
2023	Неверова О.А.	учитель географии	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», номинация «естественно-научное направление»	всероссийский	1 место
2023	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	«Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2023»	всероссийский	2 место
2023	Хомякова М.А.	учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	Муниципальный	победитель
2023	Хомякова М.А.	учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	региональный	призер
2023	Хомякова М.А.	учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс на предоставление гранта в форме субсидии «Лучший учитель города Оренбурга»	муниципальный	победитель
2023	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагог.ru», направление «Общее образование»	муниципальный	победитель
2023	Ведерникова Л.Р.	педагог-психолог	Профессиональный педагогический конкурс, номинация «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса»	всероссийский	1 место
2023	Ведерникова Л.Р.	педагог-психолог	Профессиональный конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2023»	Всероссийский	1 место

2023	Ведерникова Л.Р.	педагог-психолог	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	всероссийский	3 место
2023	Ведерникова Л.Р.	педагог-психолог	Муниципальный смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов, направление «Общее образование»	муниципальный	1 место
2023	Кудрявцева К.В.	учитель английского языка	Всероссийская интернет-олимпиада «Английский для преподавателей (грамматика)»	всероссийский	1 место
2024 год					
2024	Ермакова Н.Н.	учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», номинация «гуманитарное направление»	муниципальный	участник
2024	Ермакова Н.Н.	учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», номинация «гуманитарное направление»	всероссийский	2 место
2024	Плешкова Ю.Д.	учитель биологии	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», номинация «естественно-научное направление»	муниципальный	3 место
2024	Плешкова Ю.Д.	учитель биологии	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», номинация «естественно-научное направление»	всероссийский	1 место
2024	Плешкова Ю.Д.	учитель биологии	“Педагогический дебют”, номинация “Молодые классные руководители”	муниципальный	1 место
2024	Неверова О.А.	учитель географии	Муниципальный конкурс на предоставление гранта в форме субсидии «Лучший учитель города Оренбурга»	муниципальный	победитель
2024	Хайбрахманова Г.Ф.	учитель математики	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году	региональный	победитель
2024	Пряхина П.Н.	учитель английского языка	“Учитель города Оренбурга”	муниципальный	лауреат
2024	Хомякова М.А.	учитель русского языка	“Время читать”, номинация “буктрейлер”	муниципальный	2 место
2024	Олейникова Ю.Л.	учитель биологии	“Педагогический калейдоскоп-2024”	всероссийский	1 место
2024	Дудкина С.В.	учитель физической культуры	“Учитель здоровья - 2024”	региональный	2 место

2024	Аушева Т.В.	библиотекарь	“Творческий библиотекарь школы - 2024”	всероссийский	диплом участника
2024	Лукьяненко М.В.	учитель русского языка и литературы	“Хранители русского языка”	всероссийский	участник
2024	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп – 2024» (статья) (20.11.2024г)	всероссийский	диплом 1 степени
2024	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший конспект урока с мультимедийным сопровождением	всероссийский	сертификат участника
2024	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку “Виртуальная экскурсия”	всероссийский	сертификат участника
2024	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший конспект классного часа по профориентации	всероссийский	сертификат участника
2024	Дорошенко Н.Н.	учитель физической культуры	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди работников образования “Педагоги России”	всероссийский	диплом 1 степени
2024	Плешкова Ю.Д.	учитель биологии	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди работников образования “Педагоги России”	всероссийский	диплом 1 степени
2024	Дремина Г.К.	учитель математики	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди работников образования “Педагоги России”	всероссийский	диплом 1 степени

За последние 3 года наблюдается определенная динамика участия педагогов в конкурсном движении. Количество конкурсов, в которых участвовали наши педагоги, является стабильным: в 2022 в конкурсах профессионального мастерства участвовало 22 педагога, 2023 - 19, в 2024 - 20. Количество и результативность участия наших педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства также является постоянным: 2022 - 6, 2023 - 8, 2024 - 8. Особенно успешными в этом году были: 1) Плешкова Юлия Дмитриевна стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые классные руководители». 2) Плешкова Юлия Дмитриевна стала победителем муниципального, всероссийского этапов всероссийского конкурса «Мой лучший урок» в номинации “естественно-научное направление”. 3) Ермакова Наталья Николаевна стала победителем 2 степени всероссийского этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок» в номинации “гуманитарное направление”. 3) Пряхина Полина Николаевна стала лауреатом городского конкурса «Учитель города Оренбурга - 2024». Два педагога стали победителями в конкурсах на получение денежного гранта: 1) Хайбрахманова Г.Ф. получила грант в размере 200 тысяч рублей, 2) Неверова О.А. -

муниципальный грант в размере 50 тысяч рублей. Таким образом, педагогический коллектив демонстрирует хорошие результаты в конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней. Тем не менее, необходимо расширять участие педагогов в конкурсном движении и увеличивать количество призовых мест регионального и федерального уровней.

6.3. Советник по воспитанию

В реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства», который является - частью реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» участвует Астахова Анастасия Сергеевна в должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Целью своей работы советник ставит развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 под руководством советника по воспитанию проводятся каждый понедельник торжественные линейки с исполнением гимна Российской Федерации и поднятием Государственного флага.

На линейке чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях. Советник по воспитанию курирует реализацию Всероссийского проекта «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению. Советник директора по воспитанию каждый понедельник выборочно посещает «Разговоры о важном», с целью освещения уроков в социальных сетях, а также дает рекомендации классным руководителям. В 2024 учебном году были проведены занятия из цикла «Разговоры о важном» в соответствии с рабочей программой курса

Советник по воспитанию активно сотрудничает и вовлекает в проведение воспитательных мероприятий социальных партнеров. Советник по воспитанию принимает активное участие в профилактической работе, привлекая к сотрудничеству специалистов правоохранительных органов, силовых ведомств, сотрудников здравоохранения.

6.4. Новый профстандарт педагога дополнительного образования

С 1 сентября 2022

года вступил в силу новый профстандарт педагога дополнительного образования. В нашем педагогическом коллективе работает 1 педагог дополнительного образования. Уровень квалификации данного работника соответствует требованиям нового профстандарта. Данный работник является руководителем школьного музея.

6.5. Реализация новых профстандартов

С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)(учитель). В образовательные организации теперь можно принимать студентов, успешно прошедших промежуточную аттестацию за 3 курса обучения. Для реализации профстандарта в МОАУ «СОШ №85» были разработаны должностные инструкции педагогов, актуализированы другие локальные нормативно-правовые акты.

6.6. Проведение аттестации работников по новому Порядку

В соответствии с Приказом министерства просвещения РФ от 23.03.2023 №196 «Об утверждении нового порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который вступил в силу с 1 сентября 2023 года произошли определенные изменения в процедуре аттестации. Педагогические работники были ознакомлены с новым порядком аттестации. Заявления на прохождение процедуры аттестации подаются дистанционно через сайт Госуслуг. Были введены новые квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

С 1 октября 2024 года процедура аттестации педагогических работников образовательных организаций Оренбургской области стала осуществляться в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 12 сентября 2024 года № 01-21/1524 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Оренбургской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В соответствии с новыми нормативными документами в 2024 году 20 педагогов школы прошли процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории. Из них 16 чел. получили высшую категорию, 2 из которых - впервые, 4 педагога получили первую квалификационную категорию, из них 1 - впервые. Таким образом, происходит рост квалификации педагогических кадров, что нашло свое объективное подтверждение в процедуре аттестации.

6.7. Деятельность образовательной организации по устранению кадрового дефицита

В МОАУ «СОШ №85» не хватает педагогов в области преподавания русского языка и литературы, физики, начальных классов. На данный момент эта проблема решается за счет внутреннего совмещения. Предложение о вакансиях опубликовано на официальной страничке школы в социальных сетях, на специализированных сайтах («Работа России» и др.).

6.8. Повышение квалификации педагогических работников

Повышения квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с «Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников МОАУ «СОШ №85». Курсовая подготовка педагогического коллектива проводилась по следующим направлениям: 1) 84 педагогических работника прошли курсовую подготовку в объеме 16 часов по программе «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим». 2) 8 человек прошли курсы экспертов ЕГЭ. Из них 8 педагогов, которые ежегодно готовят обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в виде ЕГЭ, прошли курсовую подготовку по таким предметам как русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия. 3) 3 заместителя директора прошли курсы управленческих команд по теме «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»; 4) 6 человек прошли курсы по теме «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России»; 5) 9 педагогов прошли курсы по предметным областям обучения; 6) 3 педагога прошли курсы в связи внесением изменений в ФОП ООО и ФОП СОО. 7) 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку. Таким образом, в 2024 году всего пройдено 119 человеко-курсов, что соответствует среднему показателю за последние 3 года. Общий объем курсовой подготовки составил 2776 часов, а профессиональной переподготовки - 1976 часов.

Кроме курсовой подготовки сторонними организациями ДПО, педагогам оказывалась адресная методическая помощь по освоению практических навыков использования современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса. Они усовершенствовали методику использования электронных образовательных ресурсов и научились оценивать их эффективность. Практически все учителя используют возможности различных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, в практике педагогической деятельности. Педагогами активно проводились дистанционные консультации при подготовке к предметным олимпиадам, организовывались встречи с представителями других образовательных организаций, в том числе профессионального и дополнительного образования, в онлайн режиме проводились родительские собрания, что позволило более мобильно решать возникающие проблемы.

Продолжается обновление педагогического коллектива. В нашу школу пришли работать 2 молодых специалиста с высшим педагогическим образованием. В целях оказания методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности, профессионального развития была организована работа с наставниками из числа опытных педагогов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Электронные образовательные ресурсы

В МОАУ «СОШ № 85» используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 653 от 02 августа 2022 года «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В рабочих программах НОО, ООО прописаны электронные образовательные ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС-2021

7.2. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО		
	2022	2023	2024
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да	да	да
Наличие медиатеки	нет	нет	нет
Книжный фонд	29310	32564	29669
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	87%	88%	86,6%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1%	1%	1%
Количество подписных изданий	0	0	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	75	75	75
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	48	48	48
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15	15	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%	100%	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%	100%	100%

Соответствие сайта требованиям	соответствует	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется электронный журнал и электронный дневник	Имеется электронный журнал и электронный дневник

Школьная библиотека соответствует требованиям современной школьной библиотеки:

1. Библиотека расположена на 2 этаже школьного здания;
2. Занимает изолированное приспособленное помещение, состоящее из 3 комнат общей площадью 357 кв. м;
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
4. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Освещение читального зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
5. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – заведующая библиотекой, стаж библиотечной работы 19 лет, в данной школе 7 лет;
6. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения;

Материально-техническое оснащение библиотеки:

1. Библиотека оборудована: столами (22) для читателей, стульями (50), секционными стеллажами (82). На окнах – шторы.
2. В библиотеке 2 просторных книгохранилища.
3. Рабочее место библиотекаря оборудовано: стол (3), стул (3), персональный компьютер, принтер.

Фонд библиотеки:

Библиотечный фонд регулярно пополняется научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета библиотечного фонда

инвентарные книги (2 шт.); журнал учета брошюрного фонда

книга учета карточек картотеки на учебники;

Тетрадь учета учебников, полученных взамен утерянных; Тетрадь учета книг, полученных взамен утерянных;

Тетрадь учета учебников, полученных в дар;

Тетрадь учета документов временного хранения; журнал выдачи учебников обучающимся; читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	1408	1408	100
2 классы	9	1791	1791	100
3 классы	9	1899	1899	100
4 классы	10	2030	2030	100
5 классы	13	2028	2028	100
6 классы	14	2028	2028	100
7 классы	16	3502	3502	100
8 классы	18	3162	3162	100
9 классы	18	2768	2768	100
10 классы	17	870	870	100
11 классы	18	792	792	100
Итого		22278	22278	100

Выводы:

1) Обеспечение учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников по параллелям классов составляет от 4% в 5-х классах до 95% в 3-х классах.

2) Учебный фонд библиотеки обновлен на уровне НОО на 53%, уровне ООО на 16%, уровне СОО-30%. В целом по МОАУ «СОШ №85» соответствует требованиям ФГОС и ФПУ 33% учебников.

Проблемы:

1. Отсутствие новой, современной научно – познавательной и художественной литературы, литературы по предметам, касающимся непосредственно школьной программы.
2. Отсутствие учебников, соответствующих ФПУ
3. Отсутствие оргтехники для работы пользователей читального зала.
4. Отсутствие электронных носителей информации.
5. Отсутствие периодических изданий для обучающихся.

В школе создана возможность выхода в Интернет, имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ. Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

В течение года велась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе Электронного журнала и дневника от ГБУ Оренбургской области

«Региональный центр развития образования». 100% педагогов прошли обучение по работе с электронными журналами. 100% педагогов освоили работу с электронными журналами и в течение учебного года регулярно заполняли электронный журнал.

40% предметных кабинетов оснащены проекционным оборудованием.

По итогам анализа информатизации школы на конец 2024 учебного года имеются следующие ресурсы:

Аппаратная среда:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на конец 2021-2022 учебного года	Количество единиц на конец 2022-2023 учебного года	Количество единиц на конец 2023-2024 учебного года
1.	Компьютерный класс	2	2	2
2.	АРМ ученика (компьютерный класс)	22	22	22
3.	АРМ учителя	44	48	48
4.	Компьютер	87	93	93
5.	Ноутбук	22	22	32
6.	Принтер	14	44	44
7.	Мультимедийный проектор	15	15	15
8.	МФУ	7	15	15
9.	Цифровая видеокамера	0	0	0
10.	Цифровой фотоаппарат	1	1	1
11.	Интерактивная доска	3	3	3
12.	Документ-камера	1	1	1
13.	Цифровая лаборатория по физике	1	1	1
14.	Экран	1	1	1
15.	ЖК-телевизоры	15	15	15

Программная среда:

В 2023-2024 учебном году были продлены лицензии:

- антивирусная программа Касперского на 109 компьютеров

Имеется:

- операционная система Windows 7, 10 - 109 шт.

- пакет офисных программ Microsoft Office 2016 – 109 шт.

- программное обеспечение для защиты Интернет сети ПО Kinder Gate.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Переход на электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом.

Уровень информатизации школы в текущем учебном году можно определить по следующим критериям (по 10 балльной шкале):

1. Уровень ИКТ - компетентности педагогов;
2. Организация работы по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов;
3. Использование ИКТ педагогами школы в образовательном процессе;
4. Организация доступа, обмена и хранения учебно-методическими материалами с помощью средств ИКТ;
5. Уровень развития и использования общешкольной локальной сети в учебных и рабочих помещениях школы;
6. Наличие/использование в школе цифровых инструментов учебной деятельности;
7. Количество компьютеров для учеников;
8. Количество компьютеров для учителей;
9. Использование ИКТ для решения задач управления школой (для планирования и контроля за ходом учебного процесса; для ведения школьного делопроизводства, учета и поддержания состояния материально-технической базы школы, для работы с родителями)



Анализируя данную диаграмму можно сделать следующий **вывод**: по всем критериям наблюдается положительная динамика.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие **проблемы**:

1. Недостаточно укомплектованы учебные кабинеты проекторами.
2. Различный уровень владения ИКТ педагогами школы, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ компетентности.
3. Имеющиеся интерактивные доски, различных производителей, что затрудняет процесс обмена опытом по использованию интерактивных досок в образовательном процессе.
4. Недостаточно оборудования для реализации проекта «Инженерный класс»

Исходя из этих проблем, ставятся следующие задачи по дальнейшей информатизации

школы:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы.
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
4. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски.
5. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей.
6. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
7. Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе Электронного журнала и дневника от ГБУ Оренбургской области «Региональный центр развития образования».
8. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки.
9. Дальнейшее оснащение школы ТСО.
10. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	90
3.	Физика	1	90
4.	История	3	90
5.	География	1	80
6.	Математика	4	90
7.	Начальные классы	19	90
8.	Русский язык и литература	5	90
9.	Иностранный язык	5	80
10.	Музыка	1	80
11.	Информатика	2	90
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	0	0
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	0	90
16.	Спортивный зал	2	90
17.	Актный зал	1	100
18.	Музей	1	100

Оснащенность мастерских

№	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места учащихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерская по деревообработке	35	12	80%
2.	Мастерская металлообработки	36	10	80%

Школа располагается в 3-х этажном здании, рассчитанном, рассчитанное на 875 мест. В школе работает столовая, в которой организовано одноразовое питание. 2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%, площадью– 561 кв.м., 60 кв.м.

Спортивные площадки:

футбольное поле – 1;

баскетбольная площадка – 1;

волейбольная площадка – 1;

прыжковая яма – 1;

беговая дорожка – 1 (400м).

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и профильного обучения.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МОАУ «СОШ №85» (по уровням общего образования);
- качество образовательного процесса
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования).

Объектами мониторинга качества условий являются:

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- безопасность условий;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление и стимулирование качества образования);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- использование социальной сферы.

Объектами качества образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество элективных курсов по выбору;
- удовлетворенность учеников и родителей уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество внеурочной деятельности.

Качество результатов: Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО

Система функционирования ВСОКО позволила определить набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности МОАУ «СОШ №85» г. Оренбурга. Формирование единой системы оценки состояния образования в ОУ обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Анализ данных показателей деятельности МОАУ «СОШ №85» позволяет отметить положительную или отрицательную динамику. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация МОАУ СОШ №85 принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2024 году была направлена на развитие условий для целостного компетентного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволяет сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все учащиеся успешно усвоили

программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Выводы: в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, электронном дневнике, электронном мониторинге. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МОАУ «СОШ №85». Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1767 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	753 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	914 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /0,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 1076/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 287/16 %
1.19.1	Регионального уровня	82 человека 5%
1.19.2	Федерального уровня	53 человека/ 3 %
1.19.3	Международного уровня	36 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	89 человек/ 5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 человек/ 5,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1767 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82/97%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	78/93%
1.29.1	Высшая	48/55%
1.29.2	Первая	34/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1767/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,1

Выводы

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

В течение 2024 года наблюдается динамика увеличения количества обучающихся школы. Общее образование в очной форме получают 100% обучающихся. В школе обучаются 23 ребенка-инвалида, из них 8 человек по состоянию здоровья учатся на дому, в форме семейного обучения – 8 человек.

В классах среднего общего образования реализуется профильное обучение по следующим направлениям: 10 - социально-экономическое, 11 класс (по группам социально-экономический и технологический профили).

Успеваемость на конец 2023-2024 учебного года составила 99% что соответствует предыдущему учебному году. Качество знаний стало ниже по сравнению с предшествующим периодом обучения 5,4%.

Все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями образовательных программ по всем предметам и получили аттестаты. Показатели результатов ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору по школе повышаются, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест в конкурсах разного уровня.

Численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, 100% учителей школы за последние три года повысили свою профессиональную квалификацию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Однако необходимо обновление и пополнение материально-технической базы отдельных учебных кабинетов.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ №85» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и нормативно-правовой базой.

МОАУ «СОШ №85» функционирует стабильно.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает план перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, ученики являются участниками органов самоуправления школой.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Родители, ученики, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Исходя из проведенного анализа работы школы по основным направлениям деятельности в 2021 году, выявленных недостатков и недочетов, деятельность образовательной организации в 2022 учебном году будет спланирована с учетом требований нового нацпроекта «Образование» и направлена на достижение главной цели - повышение уровня конкурентоспособности выпускника школы.

Задачи на 2025 год:

- обеспечить условия для повышения качества образования на основе преемственности и непрерывности в организации образовательного процесса на разных уровнях общего образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности, в том числе через интеграцию общего, дополнительного и профессионального образования;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе освоения предметных знаний и овладения универсальными учебными действиями;
- создать условия для определения профессиональных интересов и получения первоначальных профессиональных проб через организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- повысить эффективность системы воспитания и социализации детей и молодежи через формирование условий для активной социализации;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- совершенствовать систему управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов;
- способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательного и образовательного процесса в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан, совершенствовать механизмы взаимодействия с родительской общественностью на основе сотрудничества и коллегиальности;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности.