Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

«Утверждаю»
директор МОАУ «СОШ № 85»
_____ Э. Г. Сулейманов
« ____ » _____ 2025г.

**Программа лагеря дневного пребывания
«Маленькая страна»**

Авторы-составители:
Хайрова А. М., заместитель директора
по воспитательной работе,
Кумукова Е. В., начальник лагеря

г. Оренбург
2025г.

Оглавление

1 Пояснительная записка	3
<i>Актуальность программы</i>	4
<i>Новизна программы</i>	4
<i>Отличительные особенности программы</i>	4
<i>Направленность программы</i>	4
<i>Адресат программы</i>	6
<i>Цель и задачи программы</i>	7
<i>Ожидаемые результаты:</i>	7
<i>Принципы реализации программы</i>	7
<i>Технологии воспитательной деятельности</i>	8
<i>Методы реализации программы</i>	9
2.Содержание программы	12
<i>Этапы реализации программы</i>	12
<i>Направления деятельности в рамках программы</i>	23
<i>Модель игрового взаимодействия</i>	26
<i>Система детского самоуправления</i>	28
<i>Система мотивации и стимулирования</i>	30
<i>План-сетка смены</i>	30
3. Ресурсное обеспечение программы	31
<i>Кадровое обеспечение программы</i>	34
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	35
<i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	35
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	36
5. Факторы риска	41
6. Система обратной связи	43
7. Список используемой литературы	44
8. Приложения	46
<i>Понятийный аппарат</i>	46

1 Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Смена в лагере дневного пребывания для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели – путешествие в «Маленькую страну», где «орлята» совершают маленькие и великие открытия. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6-11 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев,

библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Новизна программы

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Отличительные особенности программы

Основные отличия образовательной программы от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Направленность программы патриотическая. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального

окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельности.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

Рекомендуемый режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание

	орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программелатера, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-15:00 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
15: 00 – Уход домой	

Адресат программы

Участниками становятся ученики 1 – 4-х классов общеобразовательных организаций, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена в лагере дневного пребывания предполагает участие 1-4 классов – дети в возрасте 6-11 лет.

Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

-формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты:

-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

-получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

-проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

-проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса для младших школьников в лагере дневного пребывания необходимо учитывать следующие принципы:

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Технологии воспитательной деятельности

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно- профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно- воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с

ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Методы реализации программы

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего

класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

-дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

-работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

-деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

-замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

-планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

-подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

-проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой

направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

-анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

2.Содержание программы

Этапы реализации программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-ый день смены Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Рисуем на асфальте «Здравствуй, лето 2023»	Включает всебя проведение игри или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Открытие лагеря «Ты да я , да мы с тобой»	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ, творческим номером, приветственной речью Начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это –мы!» Викторина «Здорово живём» «Эмблема отряда» - конкурс рисунков (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, Творческую презентацию визиток, названий и девизов; Знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей Маленькой страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по Маленькой стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<p><i>3-й день смены</i></p> <p><i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i></p>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) Кастинг «Алло, мы ищем таланты»</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/Оренбургской области. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр, забав, традиций.</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» «Зажигаем звёзды» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры.</p>
<p><i>4-й день смены</i></p> <p><i>Тематический день «Устное народное творчество»</i></p>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Конкурс рисунков «Рисуем сказку»</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Оренбургской области. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>
<p>День рождения А.С. Пушкина. Инсценировка сказок «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов.</p>

<i>5-й день смены.</i>	
<i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/Оренбургской области, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены</i>	
<i>Тематический день «Международный день друзей»</i>	
Посещение театра и городской библиотеки	Приобщение детей к одному из направлений искусства – театру; воспитывать интерес и любовь к театру; вызвать у детей положительный отклик от просмотра спектакля; формирование дружеских отношений между детьми. Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге, знакомство с правилами обращения с книгой.
Конкурс «Создай свою планету и пригласи друзей»	Ребята готовят макет их личной планеты, который надо презентовать. Макет планеты может быть выполнен в любой технике: рисунок, лепка, поделка, аппликация или возможно это будет планета, созданная по совершенно нам неизвестной внеземной технологии.
Акция «Отправь открытку другу»	Акция «Открытка другу» представляет собой площадку со стендом, у которого любой желающий может послать открытку из одного отряда в другой. Выбор имени осуществляется случайным образом, готовые имена складываются в коробку, ребёнок, решившийся отправить открытку, достаёт из коробки случайное имя и отправляет ему открытку.
<i>7-й день смены</i>	
<i>Тематический день «День России»</i>	

<p>Линейка, посвященная Дню России</p>	<p>Включает в себя линейку с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью.</p>
<p>Эрудит – шоу «Я горжусь своей страной» Конкурс рисунков «Мой дом – Россия»</p>	<p>Мероприятие пройдет в виде командного соревнования, где каждый из воспитанников сможет себя проявить. Это и викторина на закрепление знаний о символике России и о своей малой родине. Юные знатоки будут разгадывать кроссворды и ребусы на патриотическую тему, а также филворды пытаясь найти как можно больше слов относящихся к нашему государству. Вспомнят произведения русских писателей и сказочников, проверят свои знания в области русского языка. В завершении интеллектуальной игры команды будут награждены грамотами.</p>
<p>Спортивное соревнование «Не перевелись еще богатыри на земле русской!»</p>	<p>Спорт служит для физического развития и укрепления здоровья воспитанников, подготовки их к труду и защите Родины. Спорт воспитывает трудолюбие и волю. Специфическим для спорта является то, что конечной его целью является физическое совершенствование молодого человека.</p>
<p><i>8-ой день смены</i> <i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i></p>	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/Оренбургской области посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров города), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реально решимое задание. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем</p>

	самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
<i>9-й день смены.</i>	
<i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия «Кладовая природы» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/Оренбургской области. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограничено время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>10-й день смены</i>	
<i>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Оренбургской области даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>11-й день смены</i>	
<i>Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
<i>12-й день смены</i>	
<i>Тематический день «Я и мои друзья»</i>	

<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.</p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представляют идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>
<p><i>13-й день смены</i> <i>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p>	<p>В рамках данного часа ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 13 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна–Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны–герб, гимн и флаг.</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p>
<p><i>14-й день смены</i> <i>Тематический день «Опалённые войной»</i></p>	
<p>Посещение городской библиотеки «Хронограф Великой Отечественной войны»</p>	<p>Направлена на бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам войны, любовь к Родине, интерес к её героической истории. У детей формируется</p>

	чувство гордости за воинов-защитников. Обогащается представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ.
<i>Посещение филармонии «Песни войны»</i>	Направлена на воспитание у подрастающего поколения чувства любви к родной земле, уважения к памяти ее защитников, преклонения перед подвигом своего народа в Великой Отечественной войне, глубокого уважения к ветеранам, гордости за свою Родину.
<i>Рисование информационных листов «Нет войне»</i>	Целью проведения конкурса является выявление и поддержка одарённых детей, повышение интереса учащихся к истории Великой Отечественной войны, гражданско-патриотического воспитание подрастающего поколения.
<i>15-й день смены</i>	
<i>Тематический день «День настольных игр»</i>	
<i>Командная игра «Гигантские шашки»</i> <i>«Гигантские шахматы»</i>	Направлена на то, чтобы поставить мат королю противника. Шахматы — это бесконечные упражнения для ума, развивают умственные способности, используемые на протяжении всей жизни. Шашечные тренировки развивают многие необходимые для жизни качества: объёмное мышление, логический анализ, память, внимание, способность концентрироваться, самодисциплину, абстрактное мышление, творческую фантазию и сообразительность, настойчивость и решительность.
<i>Командная игра «Кто быстрее соберёт пазл»</i>	Пазл способствует развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия. Учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
<i>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</i>	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
<i>16-й день смены</i>	
<i>Тематический день «Радужный день»</i>	

Игровая программа «Знатоки дорожной азбуки»	<p>Игра проводится по станциям, где воспитанники закрепляют знания о сигналах светофора и их расположении.</p> <p>На втором этапе проводится комментирование набора плакатов по правилам дорожного движения.</p> <p>Третий этап викторина</p> <p>На следующем этапе участники складывают башню из детских кубиков, где каждый положенный кубик нужно сопровождать названием марки автомобиля.</p> <p>После чего проводится практическая работа, где вожатый рассказывает и показывает способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Далее проводится инструктаж по ТБ и езда на велосипеде по спортивной площадке в соответствии с разметкой.</p> <p>Подводятся итоги путешествия, отмечаются самые активные участники и лучшие знатоки правил дорожного движения.</p>
«Песочное шоу»	<p>Сказка для детей на выбор. Рисует профессиональный художник и комментирует под музыкальное сопровождение.</p> <p>Включено все необходимое оборудование, большой светящийся стол, проектор, экран, музыка.</p>
«Шоу мыльных пузырей»	<p>Шоу мыльных пузырей – одна из самых популярных программ на детских праздниках.</p> <p>Детвора резвится и хохочет, ныряя в мыльную пену и выпрыгивая оттуда с абсолютно счастливыми глазами.</p>
<p><i>17-й день смены</i></p> <p><i>Тематический день «День музея»</i></p>	
Виртуальное посещение музея	<p>Виртуальные музеи нужны для того, чтобы показывать, условно говоря, шедевры Лувра и других музеев. Музей — это волшебное место,</p>

	где ребенок приобретает и развивает навыки, которые позже помогут ему в школе. Во время посещения музея дети видят реальные предметы, которые они не могут встретить в повседневной жизни.
Выставка рисунков «Моё хобби»	Целью проведения конкурса является выявление и поддержка одарённых детей.
<i>18-й день смены</i> <i>Тематический день «День краеведов»</i>	
Посещение городской библиотеки	Беседа «Откуда берут названия улицы Оренбурга?»
Рисуем наш родной город Оренбург	Целью проведения конкурса является выявление и поддержка одарённых детей.
<i>19-й день смены</i> <i>Тематический день «День эколога»</i>	
Конкурс экологических плакатов	Работа по отрядам каждый отряд будет заниматься изготовлением плаката, призывающего, например, к осторожному обращению с огнем в лесу. Придумать какой-нибудь лозунг или, например, подобрать (сочинить) подходящее четверостишие на эту тему.
Конкурс экологических сказок	Сочинение экологических сказок помогает детям осознать экологические проблемы. В экологических сказках животные и растения одушевляются и сопереживают изменениям в природе и своей жизни. При сочинении сказок должны соблюдаться принципы: содержательная основа сказки познавательно-экологическая, а не развлекательная информация; в сказках действуют реальные явления, предметы, объекты природы, которые наделяются несвойственными им человеческими способностями; у сказки должен быть счастливый конец.

Итоговый период (20- день смены) – орлята возвращаются из путешествия понеизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<p><i>20-й день смены</i></p> <p><i>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i></p>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.</p>

Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.
---	--

Направления деятельности в рамках программы

В рамках программы реализуются следующие направления деятельности:

- гражданско-патриотическое
- здоровьесберегающее
- интеллектуальное
- художественное
- досуговое

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Здоровьесберегающее направление

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Конкурсы («Снайперы»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса навесь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Интеллектуальное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

-расширение знаний детей об окружающем мире;

-удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Экскурсии. Психологические тесты.

Чтение литературных произведений. Посещение выставок в библиотеке, музее.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое. Знания о малой Родине, о писателях и поэтах Оренбургского края, о героях Великой Отечественной войны.

Художественное направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему художественное воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи художественной деятельности:

-пробуждать в детях чувство прекрасного;
-формировать навыки культурного поведения и общения; -прививать детям эстетический вкус.

В рамках художественного воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Формы организации художественной деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия») Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!») Игровые творческие программы Концерты («Звездопад») Творческие игры («День рекордов») Праздники («Здравствуй, лагерь!» ,«День России») Выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговое направление

Задачи досуговой деятельности: вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих и музыкальных мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает за траты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники и лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную «Маленькую страну», где дети совершают маленькие и великие открытия (далее – Страна). Путешествовать по неизвестным местам

возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы Маленькая страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают

тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Маленькой страны, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в Маленькую страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в

микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Система мотивации и стимулирования

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

План – сетка на две смены

Дата	План мероприятий
02.06.25 <i>Организационный период. Формирование отрядов.</i>	Игровой час «Играю я – играют друзья»
	Рисуем на асфальте «Здравствуй, лето 2025»
	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
	Отрядные дела «Кто, за что у нас в ответе»
	Открытие лагеря «Ты да я , да мы с тобой»
04.06.25 <i>Погружение в игровую сюжет смены.</i>	Создание отрядных уголков
	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
	Викторина «Здорово живём»
	«Эмблема отряда» - конкурс рисунков
	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
05.06.25 <i>Тематический день «Устное народное творчество»</i>	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
	Конкурс рисунков «Рисуем сказку»
	День рождения А.С. Пушкина. Инсценировка сказок «Там, на неведомых дорожках»
	Кружковая работа
Блок быть в движении. Акция «Первая помощь»	Общие принципы оказания первой помощи
	Подвижные игры на свежем воздухе
07.06.25 <i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
	Кастинг «Алло, мы ищем таланты»
	Игровая программа «Мы – одна команда!» «Зажигаем звёзды»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
10.06.25 <i>Тематический день «День России»</i>	Линейка, посвященная Дню России
	Эрудит – шоу «Я горжусь своей страной»
	Конкурс рисунков «Мой дом – Россия»
	Спортивное соревнование «Не перевелись еще богатыри на земле русской!»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
11.06.25	Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»

<i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
Блок Быть вместе.	Знакомство с направлениями «Движение первых»
<i>13.06.25 Тематический день «Международный день друзей»</i>	Посещение театра и городской библиотеки
	Конкурс «Создай свою планету и пригласи друзей»
	Акция «Отправь открытку другу»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>14.06.25 Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
	Конкурсная программа «Эврика!»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>16.06.25 Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	Экскурсия в парк 50 лет ВЛКСМ «Кладовая природы»
	Создание экологического постера и его защита
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>17.06.25 Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	Мастер-классы «Умелые ручки»
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>18.06.25 Тематический день «Я и моя семья»</i>	Творческая мастерская «Подарок своей семье»
	Гостиная династий «Ими гордится Россия»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>19.06.25 Тематический день «Я и мои друзья»</i>	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»
	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>20.06.25 Тематический</i>	Тематический час «Открываем Россию»

<i>день «Открытые тайны великой страны»</i>	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>21.06.25 Тематический день «Опалённые войной»</i>	Посещение городской библиотеки «Хронограф Великой Отечественной войны»
	Посещение филармонии «Песни войны»
<i>Блок Быть с Россией.</i>	О героях былых времён
	Рисование информационных листов «Нет войне»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>23.06.25 Тематический день «День настольных игр»</i>	Командная игра «Гигантские шашки»
	«Гигантские шахматы»
	Командная игра «Кто быстрее соберёт пазл»
	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>24.06.25 Тематический день «Радужный день»</i>	Игровая программа «Знатоки дорожной азбуки»
	«Песочное шоу»
	«Шоу мыльных пузырей»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>25.06.25 Тематический день «День музея»</i>	Виртуальное посещение музея
	Выставка рисунков «Моё хобби»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>26.06.25 Тематический день «День краеведов»</i>	Посещение городской библиотеки
	Рисуем наш родной город Оренбург
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>27.06.25 Тематический день «День эколога»</i>	Конкурс экологических плакатов
	Конкурс экологических сказок
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
<i>28.06.25</i>	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»

<i>Тематический день «Я и моя Россия»</i> <i>Итоговый период смены.Выход из игрового сюжета.</i>	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
	Кружковая работа
	Подвижные игры на свежем воздухе
	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»
	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы лагеря дневного пребывания принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены классные руководители начальных классов, учителя изобразительного искусства, технологии, физической культуры, библиотекарь, педагог-психолог, советник директора по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании работы лагеря дневного пребывания с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов,

реализующих смену в лагере дневного пребывания, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и качественно реализовывать содержание смены.

Информационно-методическое обеспечение

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительную записку к смене, сценарии или план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.) гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов

	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы/парты, стулья, скамейки/банкетки спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье,	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются

<p>команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p>
	<p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может</p>

	<p>зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какиеновые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается</p>

	<p>небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал»</p> <p>Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <p>тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;</p> <p>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;</p> <p>самому себе (обозначить, за что).</p> <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p>

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется написание эссе по конкретным вопросам.

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

-1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

-2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

-3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей- участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

5. Факторы риска

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую – в помещении лагеря
Жара, палящее солнце	Головные уборы, питьевой режим
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп.образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей, по коррекции содержания работы с отрядом
Низкая активность детей	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей

	для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
--	---

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения (составляется на сезон)

Фамилия, имя	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день

Условные обозначения:

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта (составляется по итогам дня) - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста

7. Список используемой литературы

Аракелян Ю.А. Смена маленького роста // сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / под ред. Ю.А. Аракеляна, А.А. Зариповой, С.И. Кравцовой, О.В. Шевердиной. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. 80 с.

Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения // методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / под ред. Л.Д. Багаповой, А.П. Сайфиной, Н.А. Саковича. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 40 с.

Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.

Васильковская Н.И. Создай команду! // методическое пособие / под ред. Н.И. Васильковской, А.А. Сайфиной, Л.Р. Уваровой, Ю.С. Шатровой. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.

Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый // книга отрядного вожатого «Орлёнка» / под ред. А.А. Зубахина, А.В. Яблоковой. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. 336 с.

Зубахин А.А. Равнение на флаг! // сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / под ред. А.А. Зубахина, Т.Л. Хацкевича. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. 112 с. ил.

Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? // методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.

Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка // сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного

- поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. 108 с.
- Ковалёва А.Г.* Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях // уч. пособие-словарь / под ред. А.Г. Ковалёвой, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецовой. М.: Собеседник, 2005. 192 с.
- Можейко О.В.* Организация аналитической работы с детьми в отряде // методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. 44 с.
- Можейко О.В.* Педагогическая диагностика в отрядной работе // методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. 56 с.
- Можейко О.В.* Сто незадачных вопросов // сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. 108 с.
- Панченко С.И.* День за днём в жизни вожатого. М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. 354 с.
- Столярова В.В.* Развитие детской активности и инициативы // методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. 80 с.
- Хуснутдинова И.* Орлёнок. Книга вожатого. М.: Собеседник, 2005. 352с.
- Чукина М.В.* Сказки-подсказки // методическое пособие / под ред. М.В. Чукиной, Ю.С. Шатровой. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 64 с.

8. Приложения

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.*)

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. (*Энциклопедия социологии [Электронный ресурс]* Режим доступа: http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html (Дата обращения: 30.11.2021))

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать

яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно- развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. *Звено в бесконечной цепи.* – Рязань, 1994. –с.29-34)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-svoystv/3721/> (*Дата обращения: 30.11.2021*) [psikhologicheskikh-kachestv-i-](#)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (*Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*