**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Оренбурга‌**​

**МОАУ "СОШ № 85 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей естественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А.Неверова  Протокол №1 от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Ф.Карякина  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Э.Г.Сулейманов  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

10 класс

**г Оренбург‌, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством учителя или тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, центров дополнительного образования детей, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).

Цель: обеспечение организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использованияих обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Задачи:

* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных

проектов;

* возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

* подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
* Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю ).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**Раздел 2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Раздел 3. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Ученик научится:

* владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

*Ученик получит возможность научиться*

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

**Тематическое планирование** 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.  Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 | Библиотека ЦОК  Единая коллекция ЦОР |
| 2. | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 3. | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 4 | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 6 | Методы исследования | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 7 | Технология составления плана работы | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 8 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 9 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 10 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 11 | **Раздел 2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**  Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 12 | Составление плана. Тезисы. Конспект. | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 13 | Тезисы .Конспект | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 14 | Цитирование. Правила оформления цитат | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 15 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 16 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 17 | **Раздел 3. «Учебное проектирование».**  Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 18 | Определение научной проблемы: цели и задач исследования | 1 | Библиотека Цок |
| 19 | Работа над введением научного исследования | 1 | Библиотека ЦОК |
| 20 | Работа над теоретической частью проекта | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 21 | Работа над практической частью проекта | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 22 | Работа над практической частью проекта | 1 | Библиотека ЦОК |
| 23 | Технология презентации | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 24 | Создание компьютерной презентации | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 25 | Навыки монологической речи. | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 26 | Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 27 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 28 | Подготовка авторского доклада. Составление архива проекта. | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 29 | Представление работы, предзащита проекта. | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 30 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 31 | Публичное выступление на трибуне и личность. | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 32 | Защита проекта | 1 | Единая коллекция ЦОР |
| 33 | Защита исследовательской работы | 1 |  |
| 34 | Рефлексия. | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | **Корректировка даты** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.  Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 | 0 |  |  |
| 2 | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы | 1 | 0 |  |  |
| 3 | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 1 | 0 |  |  |
| 4 | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта | 1 | 0 |  |  |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | 0 |  |  |
| 6 | Методы исследования | 1 | 0 |  |  |
| 7 | Технология составления плана работы | 1 | 0 |  |  |
| 8 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | 1 | 0 |  |  |
| 9 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1 | 0 |  |  |
| 10 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 1 | 0 |  |  |
| 11 | **Раздел 2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**  Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 | 0 |  |  |
| 12 | Составление плана. Тезисы. Конспект. | 1 | 0 |  |  |
| 13 | Тезисы .Конспект | 1 | 0 |  |  |
| 14 | Цитирование. Правила оформления цитат | 1 | 0 |  |  |
| 15 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | 0 |  |  |
| 16 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. | 1 | 0 |  |  |
| 1 | **Раздел 3. «Учебное проектирование».**  Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования | 1 | 0 |  |  |
| 18 | Определение научной проблемы: цели и задач исследования | 1 | 0 |  |  |
| 19 | Работа над введением научного исследования | 1 | 0 |  |  |
| 20 | Работа над теоретической частью проекта | 1 | 0 |  |  |
| 21 | Работа над практической частью проекта | 1 | 0 |  |  |
| 22 | Работа над практической частью проекта | 1 | 0 |  |  |
| 23 | Технология презентации | 1 | 0 |  |  |
| 24 | Создание компьютерной презентации | 1 | 0 |  |  |
| 25 | Навыки монологической речи. | 1 | 0 |  |  |
| 26 | Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. | 1 | 0 |  |  |
| 27 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 | 0 |  |  |
| 28 | Подготовка авторского доклада. Составление архива проекта. | 1 | 0 |  |  |
| 29 | Представление работы, предзащита проекта. | 1 | 0 |  |  |
| 30 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 | 0 |  |  |
| 31 | Публичное выступление на трибуне и личность. | 1 | 0 |  |  |
| 32 | Защита проекта | 1 | 0 |  |  |
| 33 | Защита исследовательской работы | 1 | 0 |  |  |
| 34 | Рефлексия. | 1 | 0 |  |  |

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Срок, на который разработана рабочая программа | Краткая характеристика программы |
| Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» | 1 год | Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОАУ «СОШ № 85»..Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.  Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.  Задачи :  — реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;  — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;  — повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. |

**Темы проектных работ (СОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Класс | Темы проектных работ |
| Индивидуальный проект  -по литературе  -по русскому языку  -По англ.языку  -По истории  - по географии  По математике  По физике  По биологии  По химии | 10 | «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.  «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.  Отечественный театр в начале XX века.  Бог в русской литературе XX века.  «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.  «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.  Сравнительный портрет слов: СТЫД и СОВЕСТЬ.  Сравнительный портрет слов: ИСТИНА и ПРАВДА.  Сравнительный портрет слов: ДУША и ДУХ.  Сравнительный портрет слов: РУССКИЙ и РОССИЙСКИЙ.  Содружество наций.  Всемирное наследие в США.  Британо-Российские отношения.  Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней.  Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.  Геополитический фактор в истории Руси.  Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.  Общественный идеал в Древней Руси.  Языческие верования древних славян.  Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.  Природа – художник.  Энергосберегающие технологии.  Геологические и геоморфологические памятники своего края  Значение и рациональное использование полезных ископаемых Оренбургской области.  Выветривание. Его виды.  «Малахитовая шкатулка» России.  Гипотезы о причинах гибели мамонтов.  Демографические проблемы России, Оренбуржья.  Влияние географических факторов на менталитет нации.  Географические ошибки в художественных произведениях.  «Рекордсмены» России.  Обобщенные золотые пропорции.  Математическая гармония. Обобщение числа Фибоначи.  Тайна египетского календаря – связь с числовыми характеристиками додекаэдра.  Додекаэдро – икосаэдрическая доктрина.  Икосаэдр как главный геометрический объект математики.  Световоды – провода для света.  О свете и цвете.  Тепловые двигатели.  Особенности зрения.  Использование солнечной энергии.  Роль симметрии в эволюционном процессе.  Почему вымерли динозавры?  Покровительственная окраска животных.  Оптические системы глаза и их нарушения.  Наследственные заболевания.  Нанотехнологии в химии.  Синтез Фишера – Тропша как источник химического сырья.  Еда на пользу и во вред.  Кислоты, их состав, свойства и применение.  Основания: состав, свойства и применение |