**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Оренбурга‌**​

**МОАУ "СОШ №85 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей эстетического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ахмерова К.А.  Приказ №1 от «26» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карякина Н.Ф.  Приказ №1 от «26» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сулейманов Э.Г.  Приказ №1 от «26» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 8 классов

​**Оренбург‌** **2023 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

* навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
* навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
* навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
* навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

**Планируемые результаты**

**Личностные**

***В сфере гражданского воспитания:***

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

***В сфере патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

***В сфере трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными познавательными действиями***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

***Овладение универсальными коммуникативными действиями***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

***Овладение универсальными регулятивными действиями***

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

**Содержание программы**

Программа ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу

формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 8 классов должны уметь различать и самостоятельно реализовывать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОПД предусматривается в течение одного года, в 8 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОПД отводится по 34 часа в каждом классе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль «Ситуация и проблема» | 3 | 0 | 0 | http://www.grant- prefekta.ru |
| 2 | Модуль «От проблемы к цели» | 1 | 0 | 0 | <http://potential.org.ru/> |
| 3 | Модуль «Планирование деятельности» | 1 | 0 | 0 | <http://www.researcher.ru/> |
| 4 | Модуль «Ресурсы» | 1 | 0 | 0 | <http://vernadsky.info/> |
| 5 | Модуль «Поиск информации» | 9 | 1 | 2 | <http://www.researcher.ru/> |
| 6 | Модуль «Наблюдение и эксперимент» | 6 | 0 | 0 | <http://www.rgdb.ru/catalogs> |
| 7 | Модуль «Как работать в команде» | 3 | 0 | 1 | <http://www.researcher.ru/> |
| 8 | Модуль «Публичное выступление и экспертиза» | 10 | 1 | 0 | <http://www.researcher.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение.  Структура  проекта. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.grant- prefekta.ru |
| 2 | Структура  исследовательской  работы. Признаки и  описание ситуации.  Противоречие.  Постановка  проблемы. | 1 | 0 | 0 |  | <http://potential.org.ru/> |
| 3 | Обсуждение плана,  выбор тем проектов  и исследовательских  работ. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 4 | Обсуждение плана,  выбор тем проектов  и исследовательских  работ. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 5 | Цель. Способы  достижения цели. | 1 | 0 | 0 |  | <http://vernadsky.info/> |
| 6 | Задачи проекта.  Определение задач. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 7 | Виды ресурсов.  Определение  ресурсов. | 1 | 1 | 0 |  | <http://www.rgdb.ru/catalogs> |
| 8 | Работа с  каталогами. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 9 | Работа с  каталогами. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 10 | Работа со  справочной  литературой. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.grant- prefekta.ru |
| 11 | Работа с интернет-  источниками. | 1 | 0 | 0 |  | <http://potential.org.ru/> |
| 12 | Работа с интернет-  источниками. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 13 | Литературный обзор  по теме проекта. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 14 | Оформление текста  проекта и  библиографического  списка. | 1 | 0 | 0 |  | <http://vernadsky.info/> |
| 15 | Выбор способа  сбора данных.  Выдвижение  гипотезы. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 16 | Опросы. Интервью. | 1 | 0 | 1 |  | <http://www.rgdb.ru/catalogs> |
| 17 | Опросы. Интервью. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 18 | Эксперимент. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 19 | Обработка  полученных  данных. | 1 | 0 | 0 |  | http://www.grant- prefekta.ru |
| 20 | Обработка  полученных  данных. | 1 | 0 | 0 |  | <http://potential.org.ru/> |
| 21 | Что такое команда.  Командные роли. | 1 | 0 | 1 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 22 | Конфликтные  ситуации. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 23 | Групповое  взаимодействие. | 1 | 0 | 0 |  | <http://vernadsky.info/> |
| 24 | Работа над  индивидуальным  проектом. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 25 | Работа над  индивидуальным  проектом. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.rgdb.ru/catalogs> |
| 26 | Анализ проектной  деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 27 | Анализ проектной  деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 28 | Презентация  проекта. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 29 | Презентация  проекта. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.rgdb.ru/catalogs> |
| 30 | Планирование  выступления. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 31 | Ведение дискуссии. | 1 | 1 | 1 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 32 | Защита проектов. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 33 | Защита проектов. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| 34 | Экспертиза,  обсуждение, оценки. | 1 | 0 | 0 |  | <http://www.researcher.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 |  |  |

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Срок, на который разработана рабочая программа | Краткая характеристика программы |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  учебного предмета  «Основы проектной деятельности»  для 8 классов основного общего образования  на 2023-2024 учебный год | На изучение учебного предмета ОПД в 8 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета 8 классе отводится 34 часа | Рабочая программа по основам проектной деятельности (далее – ОПД) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования . |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы проектной деятельности 8-9 кл.

Рабочая тетрадь №1, №2

Голуб Г.Б.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌​ 1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996

4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

9. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996

11. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998

12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.

13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.

14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.

15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

16. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18

17. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]

18. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23

19. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41

20. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

21. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

22. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22

23. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65

24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.

25. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

26. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

27. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

28. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6

29. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.

30. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

31. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84

32. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​1.Портал, посвященный исследовательской деятельности http://www.researcher.ru/

2.Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников» http://www.grant-prefekta.ru

3.Сайт городской конференции «ПОИСК-НИТ» http://poisk-nit.ru/

4.Сайт всероссийского открытого конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского http://vernadsky.info/

5.Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал» http://potential.org.ru/

6.Интернет-портал журнала «Техника молодежи» http://www.technicamolodezhi.ru/

**Примерные темы проектов для учащихся 8 классов.**

1. Особенности киберкоммуникативной зависимости современных подростков  
2. Исследование закономерностей синтеза света  
3. Умное сложение  
4. Живой мир почвы  
5. Исследовательская работа на тему «Влияние образа жизни на здоровье подростка XXI века»  
6. Исследование грибов трутовиков на территории березовой рощи  
7. Анализ молока и молочных продуктов  
8. Англицизмы в нашей речи  
9. Противокашлевые средства. Исследование на подлинность и соответствие нормам Государственной Фармакопеи.  
10. Образ няни в жизни и творчестве А.С. Пушкина  
11. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку  
12. Исследование процесса плавления кристаллических тел  
13. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современной школе  
14. Индивидуальные приборы учета – экономия семейного бюджета  
15. Влияет ли изучение спортивной жизни на увеличение последователей здорового образа жизни в школе  
16. Какую воду мы пьём?  
17. Мыловарение по-домашнему  
18. Научно-исследовательская работа «Знания берегут земли!»  
19. Роль изобразительных средств языка в рассказе Т.Толстой «Река Оккервиль»  
20. Биологически активные добавки наших предков  
21. Влияние сети Интернет на подростков  
22. Тайны мыльных пузырей  
23. Влияние танцев на здоровье человека  
24. Что такое никнеймы?  
25. Словесные средства художественной изобразительности в рассказах Оскара Уайльда и Сомерсета Моэма  
26. Удивительные свойства воды  
27. Моделирование явления осмоса в лабораторных условиях и экспериментальная проверка зависимости скорости его протекания от внешних факторов  
28. Тайна замерзающей воды  
29. Источники тока на кухне  
30. Определение содержания нитратов в картофеле с помощью калибровочного графика  
31. Психология любви в подростковом возрасте  
32. Романтические отношения в подростковом возрасте  
33. Дружба как ценность в жизни подростка  
34. Формирование комплексов у киберкоммуникативно зависимых подростков  
35. Основы аддиктивного поведения на примере наркотической зависимости  
36. Перфорационные очки или можно ли исправить зрение?  
37. Тайны газированных напитков  
38. Ошибки в рекламных объявлениях  
39. Роль ников в интернете  
40. Предназначение куклы и изменение ее во времени  
41. Влияние гербицидов на культурные растения  
42. Влияние наушников на слух человека  
43. Сравнение составов разных сортов пломбира  
44. Стиральный порошок: мифы и реальность  
45. Альтернативные источники энергии в электромобиле  
46. Диалектные слова Спасского района Рязанской области  
47. Влияние йода на организм человека  
48. Поэтика заглавия, цветопись и символика цвета в рассказе В. Я. Шишкова «Алые сугробы»  
49. Исследование лингвистических ошибок в рекламе  
50. История развития английских фразеологизмов  
51. Исследование влияния занятий в кукольном театре на уровень тревожности пятиклассников  
52. Влияние американских фильмов на современных российских детей  
53. Формирование читательского интереса 7-х классов  
54. Школьный портфель: его вес и здоровье детей.  
55. Влияние неэкскреторных фитонцидов комнатных растений на микроорганизмы и эффективность использования комнатных растений в озеленении помещений  
56. Влияние качества воды и состава растворов на процесс жизнедеятельности одноклеточных организмов.  
57. Роль наречий в изображении героя повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»  
58. Мобильная зависимость среди учащихся 8-х классов нашей школы  
59. Омега-3 как стимулятор познавательной активности учащихся  
60. Профилактика наркомании глазами ученика  
61. Брекеты: за или против. Взгляд подростков на проблему  
62. Исследовательская работа по физике на тему «В мире диффузии»  
63. Исследовательская работа: «Сравнительная характеристика качества меда»  
64. Формирование иноязычного сознания у учащихся при внедрении английского на уроках геометрии  
65. Динамика учебной мотивации обучающихся школ с повышенным уровнем образовательных программ  
66. Как определиться с профессией  
67. Разработка комплекта интерактивных заданий для активизации работы учащихся при изучении раздела «Технология обработки текстовой информации»  
68. Исследовательская работа по истории «Тайна императора Александра I»  
69. Исследовательская работа по обществознанию «Подростковый конформизм»  
70. Правильное питание — главное условие здорового образа жизни человека  
71. Применение подобия треугольников при измерительных работах на местности  
72. Фэнтези и научная фантастика: жанровая специфика (на примере романа Р.Бредбери «451 градус по Фаренгейту» и книг Д. Роулинг о Г.Поттере)  
73. Изучение некоторых физиологических и морфологических особенностей осетровых рыб в УЗВ  
74. Влияние химической завивки на волосы  
75. Исследовательская работа «Пословицы и поговорки как отражение культуры народа»  
76. Памятники монументальной архитектуры, посвященные событиям Великой Отечественной войны в Керчи  
77. Трудовые подвиги женщин-механизаторов в 40-70гг. ХХ столетия  
78. Германизмы в русском языке  
79. Физика и космос  
80. Мобильные вирусы. Миф и реальность.  
81. Творческо-исследовательский проект по русскому, английскому и немецкому языкам «Создание рекламных текстов на иностранных языках»  
82. Учебно-исследовательская работа по русскому языку «Календарь народных праздников по словарю В.И. Даля»  
83. Исследовательская работа «А что если? Или новая жизнь «уставших» вещей»  
84. Гидропоника как способ выращивания растений  
85. Влияние Венской конференции на международные отношения в новое время  
86. Исследование и анализ микроклимата учебных кабинетов школы  
87. Фольклорный хронотоп в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама»  
88. Сон как форма фантастического в рассказе И.С. Тургенева «Сон»  
89. Исследовательская работа «Роль национальных традиций в жизни современного школьника»  
90. Готовность учащихся к выбору профессии  
91. Святая наука расслышать друг друга  
92. Разумно есть – долго жить  
93. Родословная моей семьи  
94. Проблема безнадзорных собак в городской среде и пути ее решения  
95. Образ учителя в художественной литературе  
96. Звук. Определение длины звуковой волны.  
97. Мир вокруг нас глазами человека и робота  
98. Модель робота-сортировщика  
99. Роботостроение для моделирования поведения живых организмов  
100. Вклад физиков в победу в Великой Отечественной войне