**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки**

**История 10 – 11 классы СОО**

**Углубленный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов**  **10 класс** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **10 класс** | Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;  устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;  используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах. | Текущий - устный опрос, тест  Тематический - письменная работа, исследовательский проект |
| Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;  характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;  характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру. | Текущий - устный опрос  Тематический - письменная работа, практикум. |
| Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;  характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;  приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;  характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг. | Текущий - устный опрос  Тематический – письменная работа, практикум  Промежуточный – письменная работа |
| Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;  соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;  излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. | Текущий - устный опрос, тест, исторический диктант  Тематический – письменная работа, практикум |
| Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;  группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;  обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;  составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;  на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии. | Текущий - устный опрос, проект  Тематический - письменная работа, практикум  Промежуточный – письменная работа |
| Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);  самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;  самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;  характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;  на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;  формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;  участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;  публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Текущий – устный опрос, проект  Тематический – письменная работа, практикум |
| Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;  самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;  определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;  используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг. | Текущий - устный опрос, проект  Тематический – письменная работа, практикум |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов**  **11 класс** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **11 класс** | Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;  устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;  используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах. | Текущий - устный опрос, тест  Тематический - письменная работа, исследовательский проект |
| Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;  характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;  характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру. | Текущий - устный опрос  Тематический - письменная работа, практикум. |
| Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;  характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;  приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;  характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг. | Текущий - устный опрос  Тематический – письменная работа, практикум  Промежуточный – письменная работа |
| Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;  указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;  объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;  соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;  делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;  излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;  определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. | Текущий - устный опрос, тест, исторический диктант  Тематический – письменная работа, практикум |
| Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;  различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;  группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;  обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;  по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;  составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;  сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;  на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии. | Текущий - устный опрос, проект  Тематический - письменная работа, практикум  Промежуточный – письменная работа |
| Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);  самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;  самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;  характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;  на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;  формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;  участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;  публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Текущий – устный опрос, проект  Тематический – письменная работа, практикум |
| Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;  самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;  определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;  рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;  используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг. | Текущий - устный опрос, проект  Тематический – письменная работа, практикум |
| *К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:*  Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;  устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;  используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.  Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;  характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;  характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.  Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;  характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;  приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;  характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г. | Текущий - устный опрос  Тематический – письменная работа, практикум  Итоговый – контрольная работа |
| Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;  указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;  объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;  соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;  делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;  излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;  определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. | Текущий - устный опрос  Тематический – письменная работа, практикум  Итоговый – контрольная работа |
| Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;  различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;  группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;  обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;  по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;  составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;  сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;  на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии. | Текущий - устный опрос  Тематический – письменная работа, практикум  Итоговый – контрольная работа |
|  | Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);  самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;  самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;  на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;  формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;  участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;  публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Текущий - устный опрос  Тематический – письменная работа, практикум  Итоговый – контрольная работа |
|  | Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;  самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;  определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;  рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;  используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г. | Текущий - устный опрос  Тематический – письменная работа, практикум  Итоговый – контрольная работа |