**Приложение к ООП ООО**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки**

**Второй иностранный язык: немецкий язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| 5 класс | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи1 для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать разные виды монологических высказываний* (опи- сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати- ческого содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание про- читанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы). | Текущий - устный ответ  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптиро- ванные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнако- мые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (вре- мя звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). | Текущий - устный ответ  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло- ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов);  *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в со- ответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемо- го языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучае- мого языка (объём сообщения — до 30 слов). | Тематический - письменная контрольная работа Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| Правильно писать изученные слова; использовать точку, во- просительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера | Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *Распознавать в звучащем и письменном тексте* 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -in*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. | Текущий - устный ответ, диктант  Тематический – тестирование, письменная контрольная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб- лять в устной и письменной речи:  нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).  определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).  глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).  конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).  глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).  единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.  глагол haben + Akkusativ (в Präsens)  модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма гла- гола möchte.  наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).  личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). При- тяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в име- нительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.  вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).  количественные — числительных (до 100).  предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von … bis, am). | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование, письменная контрольная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;*  *знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии* страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);  *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка. | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная контрольная работа |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
|  | *Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные  функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная контрольная работа |
| 6 класс | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание про- читанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз). | Текущий - устный ответ  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). | Текущий - устный ответ  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| *Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов). | Тематический - письменная контрольная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к* сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно *писать* изученные слова;  *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *Распознавать в звучащем и письменном тексте 550* лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit,-heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. | Текущий - устный ответ, диктант  Тематический – тестирование  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)  речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.  неопределённо-личное местоимение man.  сложносочинённые предложения с союзом deshalb.  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.  повелительное наклонение.  глаголы s*itzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.  конструкция *es gibt + Akkusativ*  модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в Präsens).  склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.  множественное число имён существительных.  личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).  неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).  отрицание *nicht* и *kein*.  порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).  предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).  предлоги *in, aus*.  предлоги времени *im, um, am*.  предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *Использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка. | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная работа |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| *Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для на- хождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная работа |
| 7 класс | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбиниро- ванный диалог, включающий различные виды диалогов) в рам- ках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со сто- роны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (опи- сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати- ческого содержания речи (объём монологического высказыва- ния — 7 фраз); излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опо- рами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполнен- ной проектной работы (объём — 7 фраз). | Текущий - устный ответ  Тематический – устный ответ  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). | Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов);  *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| *Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра- нах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *созда- вать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра- зец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов). | Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| Правильно писать изученные слова;  использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -*ieren*; имена существи- тельные при помощи суффиксов -*schaft, -tion*, префикса *un*-; при помощи конверсии: имена существительные от прилага- тельных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Текущий - устный ответ, диктант  Тематический – тестирование  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| *Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:  сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).  образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.  глаголы с возвратным местоимением *sich*.  склонение прилагательных.  степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.  модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.  модальные глаголы в *Präteritum*.  притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.  личные местоимения в дательном падеже. # склонение местоимений *welch*-, *jed*-, *dies*-. # порядковые числительные до 100.  числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изуча- емого языка;  *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| *Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для срав- нения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |  |
| 8 класс | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать* и *кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз). | Текущий - устный ответ  Тематический – устный ответ  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *Воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явле- ния, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут). | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *Читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| *Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра- нах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *созда- вать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра- зец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов). | Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| Правильно *писать* изученные слова;  *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -*ik*;  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Текущий - устный ответ, диктант  Тематический – тестирование  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| *Знать* и *понимать* особенности структуры простых и слож- ных предложений немецкого языка; различных коммуника- тивных типов предложений немецкого языка;  *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреб- лять в устной и письменной речи:  придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*.  глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.  модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в  *Präteritum*.  форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*.).  отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.  косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.  употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.*).  глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).  склонение прилагательных.  предлоги, управляющие дательным и винительным падежа- ми.  предлоги, управляющие дательным падежом.  предлоги места и направления. | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Промежуточный - комплексная контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *Осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.). | Текущий - устный ответ |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| *Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  *Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ |
| 9 класс | Коммуникативные умения  *Говорение* |  |
| *Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зри тельными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);*  *создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно- логического высказывания — до 7–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).* | Текущий - устный ответ  Тематический - устный ответ  Итоговый – письменная контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *Воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут). | Текущий - устный ответ  Тематический - устный ответ Итоговый – письменная контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,* с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Итоговый – письменная контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| *Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, крат- ко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов). | Тематический - письменная работа  Итоговый – письменная контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  *читать* новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа  Итоговый – письменная контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических* единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов -*sam, -bar*;  *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Итоговый – письменная контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| знать и понимать особенности структуры простых и слож- ных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб- лять в устной и письменной речи:  глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).  придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.  образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt. придаточные относительные предложения с wo, was, wie. придаточные предложения цели с союзом damit.  сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.  инфинитивный оборот Infinitiv + zu.  инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.  образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.  глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.  глагол lassen в Perfekt.  косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze).  склонение прилагательных.  указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.).  превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.  возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.  предлог родительного падежа wegen.  указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Итоговый – письменная контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *Знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  *иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;  *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. | Текущий - устный ответ |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| *Использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.  *Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная работа  Итоговый – письменная контрольная работа |