**Приложение к ООП ООО**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов   
их формирования и способов оценки**

**Немецкий язык (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки,тип контроля** |
| **5 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи1 для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | Стартовая контрольная работа  Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| *Письмо* |  |
| *писать короткие поздравления* с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов). | Стартовая контрольная работа  Тематический - письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и  *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen;* имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich;* числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste;* имена существительные, образованные путём соединения основ существительных *(das Klassenzimmer), распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. | Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Промежуточный – контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:   * нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах; * побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); * глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I; * модальный глагол *dürfen* (в Präsens); * наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения; * указательное местоимение *jener;* * вопросительные местоимения *(wer, was, wohin, wo, warum);* * количественные и порядковые числительные (до 100). | Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Промежуточный – контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| * *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;   *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   * *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); * *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; * *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка. | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| *Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| **6 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз); | Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ  Тематический - письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов). | Тематический - письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно *писать* изученные слова;  *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пун- ктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Промежуточный – контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  сложносочинённые предложения с союзом denn;  глаголы в видовременных формах действительного залога  в изъявительном наклонении в Prateritum;  глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;  глаголы с возвратным местоимением sich;   1. глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hangen; 2. модальный глагол sollen (в Prasens); 3. склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; 4. личные местоимения в винительном и дательном падежах; 5. вопросительное местоимение welch-; 6. числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); 7. предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin? | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Промежуточный – контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка. | Текущий - устный ответ |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
|  | *Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ |
| **7 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); | Текущий - устный ответ |
| *Аудирование* |  |
| *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут). | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ |
| *Письменная речь* |  |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов). | Тематический - письменная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.* | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно писать изученные слова;  использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren;* имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных *(das GrUn);* при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного *(die Kleinstadt);*  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Промежуточный – контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  сложносочинённые предложения с наречием darum;  сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);  предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;  предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  модальные глаголы в Prateritum;  отрицания kein, nicht, doch;  числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Промежуточный – контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка. | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| *Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| **8 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи1 для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| *Аудирование* |  |
| воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ  Тематический – письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| *Письменная речь* |  |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов). | Тематический - письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты* согласно основным правилам чтения объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно *писать* изученные слова;  *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа  Промежуточный – контрольная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik;* имена прилагательные при помощи суффикса *-los;* имена прилагательные путём соединения двух прилагательных *(dunkelblau);*  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Промежуточный – контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:   * предлоги, используемые с дательным падежом; * предлоги, используемые с винительным падежом. * сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als; * глаголы в видовременных формах страдательного залога (Prasens, Prasteritum); * наиболее распространённые глаголы с управлением и ме- стоимённые наречия; * склонение прилагательных; | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Промежуточный – контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения *(объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.). | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| *Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  *Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ  Промежуточный – контрольная работа |
| **9 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10— 12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/про- слушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз). | Текущий - устный ответ  Итоговый – экзамен |
| *Аудирование* |  |
| воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут). | Тематический - письменная работа  Итоговый – экзамен |
| *Смысловое чтение* |  |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ  Итоговый – экзамен |
| *Письменная речь* |  |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочи- танного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100— 120 слов); | Тематический - письменная работа  Итоговый – экзамен |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ  Итоговый – экзамен |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| правильно писать изученные слова;  использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. | Тематический - письменная работа  Итоговый – экзамен |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um;* имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar;*  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Текущий - устный ответ, диктант  Тематический – тестирование  Итоговый – экзамен |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  сложносочинённые предложения с наречием deshalb;  сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;   1. формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, konnen, mogen, сочетание wurde + Infinitiv; | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Итоговый – экзамен |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  *иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;  *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/стра- ны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. | Текущий - устный ответ  Итоговый – экзамен |
|  | **Компенсаторные умения** |  |
| использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитан- ного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  *Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).  *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.  *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  *Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.  *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий - устный ответ  Итоговый – экзамен |